



上海健康医学院

SHANGHAI UNIVERSITY OF MEDICINE AND HEALTH SCIENCES

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

二〇二四年十一月



目 录

学校概况	1 -
一、本科教育基本情况.....	1 -
(一) 定位与目标	1 -
(二) 学科与专业	2 -
(三) 学生规模	2 -
(四) 生源质量	3 -
二、师资与教学条件.....	3 -
(一) 师资队伍结构	3 -
(二) 师资队伍水平	4 -
(三) 本科课程主讲教师情况.....	6 -
(四) 教学经费与教学运行	6 -
(五) 教学条件与基础设施	7 -
三、教学建设与改革.....	9 -
(一) 专业建设	9 -
(二) 课程建设	9 -
(三) 教材建设与选用	11 -
(四) 教学改革	11 -
(五) 实践教学	11 -
(六) 毕业论文(设计)	12 -
四、专业培养能力	12 -
(一) 人才培养方案	12 -
(二) 本科专业建设情况	15 -
(三) 实践教学及实习实训基地建设.....	16 -
(四) 创新创业教育	16 -
(五) 学风建设与管理	16 -
五、质量保障体系	17 -
(一) 强化本科人才培养中心地位.....	17 -
(二) 健全质保组织机构, 构建全面质保理念.....	18 -
(三) 升级质保工作机制, 开展全面常态监测.....	19 -
(四) 健全质量评估体系, 提升主体内在动力.....	20 -

(五) 着力开展专业认证, 落实专业建设质量.....	- 21 -
六、学生学习效果	- 22 -
(一) 学生学习效果及满意度.....	- 22 -
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	- 22 -
(三) 应届毕业生就业举措	- 23 -
(四) 应届毕业生就业情况分析.....	- 24 -
(五) 用人单位对毕业生满意度.....	- 24 -
(六) 毕业生成就	- 24 -
七、特色发展与改进情况	- 25 -
(一) 特色发展	- 25 -
1. 培育“医学+X”新兴交叉学科, 构建全生命周期健康服务体系	- 25 -
2. 创新完善健康新医科专业, 弥补基层卫生紧缺人才断层	- 25 -
(二) 改进情况	- 25 -
1. 提升人才强校能级, 加强教学管理队伍建设.....	- 25 -
2. 优化专业结构布局, 持续深化专业内涵建设.....	- 26 -
八、问题与对策	- 26 -
(一) 存在问题	- 26 -
1. 专业布局响应战略需求还需持续提升	- 26 -
2. 专业带头人队伍建设还需进一步加强.....	- 26 -
3. 专业认证工作有待科学规划扎实推进.....	- 27 -
(二) 对策举措	- 27 -
1. 对标引导性专业设置, 持续优化专业布局.....	- 27 -
2. 强化外引内培, 加大专业带头人引育力度.....	- 27 -
3. 广泛发动落实, 多措并举推进专业认证.....	- 27 -
附录	- 28 -
本科教学质量报告支撑数据	- 28 -

学校概况

上海健康医学院诞生于“健康中国”新时代，是一所上海市属应用技术型本科医学院校，坐落于浦东新区张江科学城国际医学园区，具有“校企医研用”五方联动合作育人的天然区位优势。开设有临床医学、预防医学、医学影像技术、护理学等 20 个本科专业，全日制在校生 1.1 万余人。

学校秉承 74 年办学历史，坚持“健康促进的使者，白衣天使的摇篮”和“医疗器械工程师的黄埔军校”历史传承，探索“医工结合、医养结合、医保结合”发展方向，培养大量紧缺、创新型、高素质医学人才，填补上海高水平医疗卫生应用型人才培养断层，弥补上海全科医生和基层医疗卫生应用型紧缺人才缺口，满足国际背景下上海特大型、老龄化城市的多层次、多样化医疗所需。

学校拥有上海市分子影像重点实验室及 4 个市高校重点实验室与工程中心。近年，上海市首家 5G+智慧医疗创新实验室、上海市智能医疗器械与主动健康协同创新中心、上海市首个聚焦巴尔干半岛的“一带一路”技术转移国际化平台“中国长三角-巴尔干半岛生物医药国际技术转移协同创新中心”等连续获批。拥有崇明医院、周浦医院、嘉定区中心医院、六院临港院区 4 所直属附属医院，奉贤区中心医院、六院金山分院等 2 家附属医院，34 家附属社区卫生服务中心。组建覆盖上海市 13 个区的“上海健康医学院社区卫生服务中心健康联盟”，现有成员单位 72 家。与瑞金医院、中山医院、新华医院等多所三甲医院开展合作订单班，并与数百家高水平医疗服务机构、医疗器械企业和检测单位保持全方位紧密合作关系。

一、本科教育基本情况

（一）定位与目标

学校以“健康促进”为使命，向着高水平、全健康、国际化、应用技术型医学高校发展目标奋进，坚持“医工结合、医养结合、医保结合”办学特色，着力培养全科医生和基层医疗卫生应用型人才，助力上海建设结构优化的多层次医疗卫生人才队伍，服务和支撑上海乃至长三角推进城乡发展一体化和城乡基本公共服务均等化，为推动上海建成国际一流医学中心城市而做出贡献。

发展目标定位：建设成为特色鲜明的高水平应用型医学院。

办学类型定位：应用技术型本科医学院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，加快发展研究生教育，适度发展留学生教育和继续教育。

学科专业定位：医学、工学、管理学等多学科协调发展，坚持“医工结合”“医养结合”“医保结合”。

服务面向定位：立足上海，辐射长三角，面向全国，服务基层。

人才培养定位：培养具有健全人格与心理，能够解决实际问题，具有行业引领潜质的创新型、复合型、应用型人类健康促进者。

（二）学科与专业

学校对接行业发展需求，不断优化本专科专业布局，探索开设传统医学院短缺和国家健康战略需求的目录外专业。现有临床医学、预防医学、医学影像技术、护理学、康复物理治疗、康复工程、口腔医学技术、医学检验技术、卫生检验与检疫、食品卫生与营养学、健康服务与管理、药学、药物分析、生物医学工程、临床工程技术、数据科学与大数据技术、医疗产品管理、公共事业管理、智能影像工程、助产学 20 个本科专业。其中，临床工程技术、医疗产品管理、智能影像工程专业为全国首创，健康服务与管理、医学影像技术为上海首创，助产学、药物分析、卫生检验与检疫和口腔医学技术专业填补上海空白。护理学、医学影像技术 2 个专业获批国家级一流本科专业建设点；生物医学工程、康复物理治疗、临床工程技术、医学检验技术等 7 个专业获批上海市级一流本科专业建设点；药学等 4 个专业获批上海市级应用型本科试点专业。

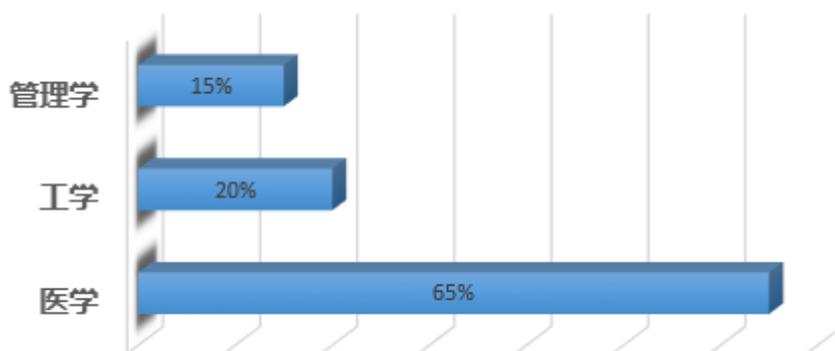


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

（三）学生规模

目前学校全日制在校生总规模为 11308 人，其中本科在校生 9294 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.19%，普通高职生（含专科学学生）1648 人，留学生 86 人，普通预科生 10 人。

表 1-1 全日制各类学生一览表（截至 2024 年 9 月）

序号	学生层次和类别	学生人数 (人)
1	本科生	9294
2	高职生	1648
3	留学生	86
4	普通预科生	10
	总计	11308

（四）生源质量

2024年，学校面向全国28个省、自治区、直辖市招生，录取本科新生2249人，专升本新生244人，预科生10人。今年首次录取港澳台联招学生10人。

学校生源质量仍保持高位，本科录取平均分远超当地对应的录取控制分数线。2024年学校在省、自治区、直辖市的录取平均分超当地批次最低控制线21~163分之间，平均值为78分。新生录取分数超一本线或特控线的共有824人，占本科生生生的比例为37%，已连续5年超30%以上。上海本科秋招录取平均分超本科线83分，已连续4年超本科线80分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

学校以全面深化高等教育综合改革为牵引，坚持引育并举，优化人才资源供给，深化改革创新，营造人才成长发展良好生态，师资规模逐年扩大，队伍结构不断优化，师资培养效益持续提升，人事管理改革持续深入，为建成特色鲜明的高水平应用型医学院提供坚实的智力支持和人才供给。

截至2024年9月30日，学校自有专任教师532人，外聘教师133人。专任教师中，具有硕士、博士学位教师509人，占比为95.68%；具有高级职称教师191名，占比35.9%；45岁及以下中青年教师366名，占比68.8%；双师双能型教师306人，占专任教师的57.52%；一年及以上上海（境）外学习工作经历的教师125人，占比23.5%。

表 2-1 学校师资队伍情况（截止 2024 年 9 月 30 日）

项 目	数 量	百分比（%）
专任教师	总计	532 /
	其中：具有硕士学位	222 41.73
	具有博士学位	287 53.95
	双师双能型	306 57.52
外聘教师	总计	133 /

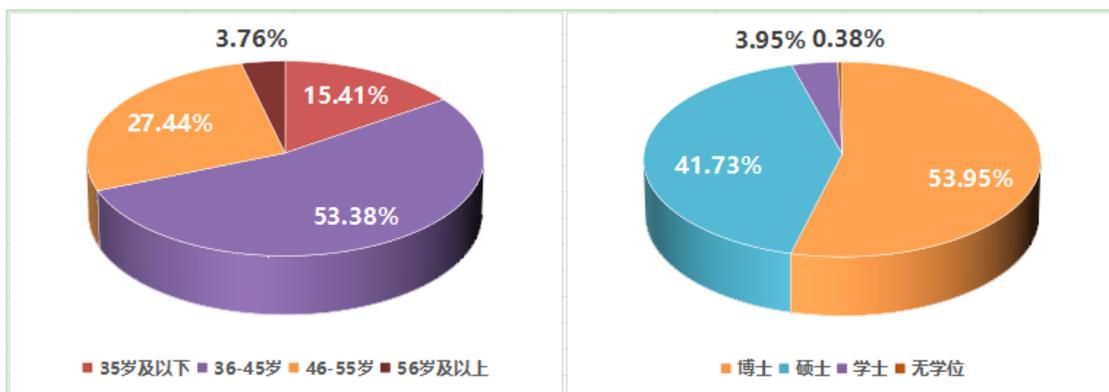


图 2-1 专任教师年龄结构

图 2-2 专任教师学位结构

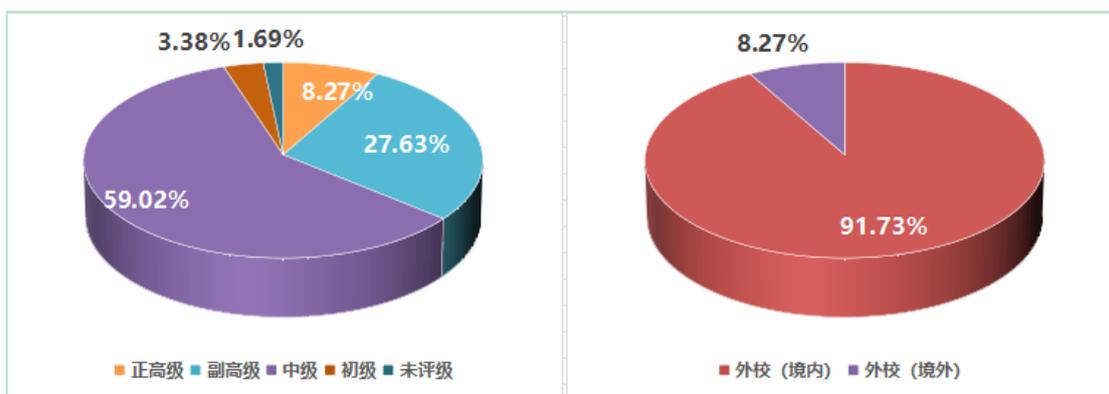


图 2-3 专任教师职称结构

图 2-4 专任教师学缘结构

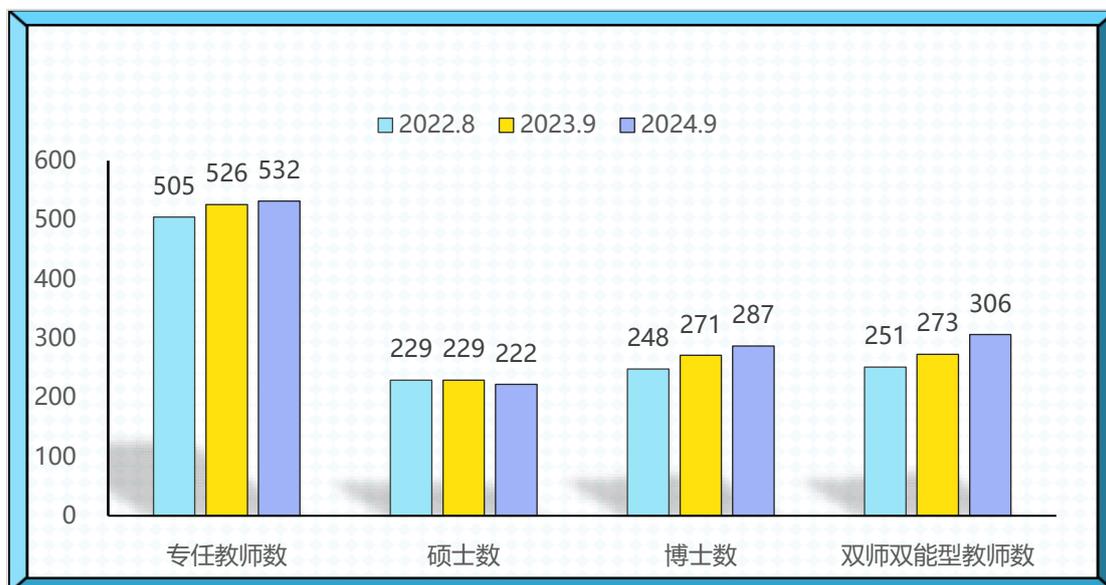


图 2-5 近三年师资结构对比

(二) 师资队伍水平

学校积极落实上海市新一轮高等教育综合改革意见，以学科专业布局优化为牵引，以全面提高师资队伍培养质量为根本，依托梯度式师资培养平台，持续开

展教师分层培养，本学年共培养教师 231 人次，比上学年增加 21.6%。其中，按培养层次分，参加市教委培训项目 78 人次，校内组织培训 153 人次；按培养内容分，国外访学 6 人次，国内访学 19 人次，产学研践习 38 人次，岗位技能培训 7 人次，学历深造 54 人，其他各类培训 107 人次，不断提升教师学科素养和教学科研国际化能力，及时跟踪了解国内学术前沿动态和发展趋势，提升教师行企业实践质量，双师占比比上学年增加 5.6%，打造高素质、专业化、创新性的教师队伍。获上海高校青年教师培养资助计划结项展演活动三等奖 1 项，优秀奖 1 项。安排教师校内外挂职锻炼 21 人次。

1. 师德师风

学校高度重视教师思政和师德师风建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬教育家精神。一是建章立制，规范先行。先后印发《关于成立上海健康医学院教师工作委员会（师德建设委员会）的通知》（上健医委〔2024〕4 号）、《上海健康医学院关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》的通知（上健医委〔2024〕14 号），进一步完善师德师风建设长效机制。二是思想引领，加强学习。印发《上海健康医学院 2024 年度教职工政治理论学习暨育德能力提升培训工作安排》（上健医委教工〔2023〕2 号），组织遴选 10 位教师参加 2024 年上海市高校国情教育研修班，开展师德师风大讨论，共完成 875 人 18 次集中学习。三是选树典型，筑牢底线。组织上海市级各相关奖项校内申报，1 人获 2023 年宝钢优秀教师奖。对 157 人进行关键环节校级师德师风评议，为新进教师入职开设师德专题宣讲，签订师德承诺书。四是惠师尊师，开展教师节庆祝活动。9-10 月以“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”为主题，组织开展了 2024 年教师节庆祝暨师德师风建设月系列活动。一年来，学校教师思想政治工作成效显著，多人或集体获各类奖项，1 个团队获中国康复医学会科学技术一等奖，1 人获上海市课程思政教学名师，4 个团队获上海市高校一流本科课程，校工会委员会获“中华全国总工会全国模范职工之家”称号。

2. 教学能力

深化数字化教师教学能力中心建设，推动信息技术对教师教学能力培训精准化、教学竞赛推荐决策科学化、教发管理工作服务高效化。教师在线学习与提升平台集成自建的“教发 i 课堂”、基于知识图谱的教师培训资源智能推荐、引进在线培训课堂三大功能，为学校教师提供了形式多样、内容丰富的在线学习课程。开展线上线下培训 246 次，参加培训 2453 人次。教师教学能力竞赛获奖率持续提升，2023-2024 学年获得市级及以上 61 项。

（三）本科课程主讲教师情况

学校深入贯彻中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》《上海市教育委员会关于深入推进本科教学教师激励计划的指导意见》（沪教委高〔2017〕64号）等文件精神，要求教授、副教授要主动承担本科生教学任务，狠抓落实，加强监督，不断提高本科教学水平。2023-2024 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 59 人，以我校具有教授职称教师 60 人计，主讲本科课程的教授人数占比为 98.33%，比去年增长 2.03 个百分点，1 位未上课的教授为 2024 年 9 月新入职，故此学年内在校教授为本科生授课人数占比达 100%。（见图 2-6）。



图 2-6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（四）教学经费与教学运行

保障教学经费投入是确保学校教学运行和人才培养水平的重要基础，我校通过制定经费保障政策与制度、拓宽经费来源渠道、优化经费支出结构以及加强经费管理，有效确保教学经费的稳定投入和高效使用。2023 年学校教育经费总支出为 13,150.06 万元，其中：日常教学运行支出为 5,746.72 万元，占教育经费总支出 43.70%，较 2022 年增长 374.97 万元。2023 年教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师培训进修等各类教学专项合计 7,403.34 万元，占教学经费总支出 56.30%。

在日常经费足额投入的基础上，为提升办学质量，提高学校综合竞争力，发挥教师核心作用，营造良好的教育环境，学校持续投入师资队伍建设、高水平地方高校建设、实验室建设、大型修缮等各项专项经费，其中：一是产学研践习培养，助力双师型队伍建设，教师的实践教育教学能力有效提升，对不同学科的青年骨干教师实现产教研融汇交流，增强学科发展后劲；二是引进海内外高水平人才带动学科建设整体水平，大力提升学校在医学类院校的排名和影响力；三是

学生健康成长、成人成才为导向，搭建高水平创新人才培养经费渠道，深化课程教学改革，进一步提升各个专业建设水平；四是多方筹资，进一步推动教学实验室改造项目，完成部分教学实验室设备改造更新，完成部分学院的整体维修工程，投入经费 2,208 余万元，不遗余力改善教学条件。

（五）教学条件与基础设施

1. 教学用房建设

教学用房建设学校总占地面积 58.99 万 m²，产权占地面积为 44.20 万 m²，学校总建筑面积为 37.16 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 190132.07m²，其中教室面积 30080.85m²（含智慧教室面积 1048.10m²），实验室及实习场所面积 65878.7m²，拥有体育馆面积 6604.94m²，拥有运动场面积 38024.0m²。为更好地满足教学及学生发展需求，学校加快多媒体教室改造升级、设备更新，加强教室多媒体设备运维服务保障，以确保课堂教学的顺利进行。学校多媒体教室 142 间，座位数总计 13080 个。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	589858.02	53.44
建筑面积	371589.66	33.66
教学行政用房面积	190132.07	17.23
实验、实习场所面积	65878.7	5.97
体育馆面积	6604.94	0.60
运动场面积	38024.0	3.44

2. 图书资料建设与信息资源应用

学校图书馆拥有 4 个馆舍，总面积 2 万余平米，阅览室座位数 2183 个，纸质图书 114.2713 万册，当年新增纸质图书 3.86 万册；各类数字资源库 45 个，电子图书 155.09 万册，电子期刊 2.92 万册，学位论文 702.31 万册，音视频 1.22 万小时。2023 年文献购置经费总计 605.52 万元，其中纸质文献购置经费 277.93 万元，电子文献购置经费 327.59 万元。全年图书流通量 2.65 万本，电子资源访问量 6.03 亿次，电子资源下载量 100.07 万次。图书馆致力于打造以医学人文为特色的学习中心、交流中心和文化中心，以引导和传播阅读文化为工作方向，结合自身特色、优势资源，构建不同类型文化项目，“悦读润道”文化品牌效应日益凸显。

夯实校园网络基础设施，建设基础网络运控决策平台，提高校园网络运营水平。积极探索 5G 重点覆盖学院、实验室及图书馆区域的试点，为教学、测评和互动示教提供安全可靠、低时延、移动的网络传输新环境。落实重要时期校园网网

络安全保障，做好信息系统等级保护工作，开展网络安全应用演练，以战促防，提高师生网络安全意识与学校网络应急处置能力。强化学校数字化转型顶层设计，赋能学校高质量发展。推进“一网通办”平台“E办事服务大厅”内涵建设，为教学、科研、管理做好技术支撑。通过第四批上海市教育信息化应用标杆培育校评选，名列标杆校名单。持续推进本科教学计算机公共基础类通识课程建设与教学改革工作，采用“线上线下混合式教学”，实施“大班共性化教学、小班个性化管理”。完成人机互动实训室项目建设，实现分散机房的统筹管理。

表 2-3 图书情况

项 目	学校情况
纸质图书总量（册）	1142713
生均纸质图书（册）	93.56
当年新增纸质图书（册）	38624
生均年进纸质图书（册）	3.16
当年图书流通量（本次）	26535
电子期刊（册）	29152
学位论文（册）	7023135
音视频（小时）	12161.07

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学实验室设备设施配备合理，现有教学、科研仪器设备资产总值 3.65 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2889.16 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.59%。本科教学实验仪器设备 4470 台（套），合计总值 1.506 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 295 台（套），总值 9999.67 万元，按本科在校生 9294 人计算，本科生均实验仪器设备值 16205.10 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。学校加强实验室、实习场所建设，共建有各类教学实验室 179 个，使用面积共计 2.6 万平方米，满足教学基本要求。按照教学大纲的要求，实验室面向所有的学生开放，实验开出率 100%；学校以“实验 E 空间”为平台，通过《市级及以上实验教学中心管理办法（试行）》《校级实验教学示范中心建设管理办法》等制度，做好 3 个二星级上海市级实验教学示范中心、6 个校级实验教学示范中心、9 个虚拟仿真实验教学一流课程等实验资源建设工作。

表 2-4 教学、科研仪器设备情况

项 目	学校情况
教学、科研	资产总值（万元） 36522.79

仪器设备	生均（万元）	2.99
	当年新增（万元）	2889.16
	当年新增所占比例（%）	8.59

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以教育部发布专业教学质量标准为基础，以专业评估和专业认证为抓手，以国家级、省级一流专业建设为引领，以上海高水平地方高校建设为机遇，推动专业建设的内涵式发展，促进专业建设质量提升，全面提高人才自主培养质量。学校继高质量通过本科教学工作合格评估之后，推进护理学专业认证工作，完成教育部认证专家组入校考察，成为上海首家教育部护理学专业认证单位，并获得教育部护理学专业认证工作委员会专家组高度肯定。学校出台《学校专业认证实施办法》和《学校微专业建设管理办法》，全面推进专业认证工作和微专业建设工作，康复物理治疗专业完成最终认证自评报告提交，WPT 认证委员会将于 2024 年下半年拟入校考察；引进德国 ASIIN 认证，解决了国内工程教育认证缺乏医工结合类专业系列的问题，生物医学工程专业和临床工程技术专业完成德国 ASIIN 认证协议签署。学校组织申报医疗集成电路工程微专业并获批上海市微专业建设培育项目，组织建设精准医学与智能识别微专业，应用药学微专业完成上线，拟启动健康与社会照护微专业校内试点运行。

（二）课程建设

1. 学校课程开设情况

根据培养方案要求和学生全面发展需求，2023-2024 学年本学年，全校开设课程总门数 1402。本学年高级职称教师承担的本科专业核心课程 189 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 77.14%。学校有 449 门课使用选用教材，155 门课使用自编教材。课程班级规模适中，尤其是专业实验、实习类学时均以 30 人以下的小班开展教学活动。针对班级规模偏大的课程，学校也及时监测和预警，并激励和帮助教师运用多种教学模式，保障一定规模的课堂教学班级的授课质量。

表 3-1 学校整体开课情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门次数	平均学时数
专业课	729	71.47	1728	39.09
公共必修课	180	32.22	1081	30.6
公共选修课	389	30.08	459	19.42

2. 课程思政建设情况

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材等工作，着力支持马克思主义学院打造有高度有深度有温度的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课课程。将课程思政建设作为教育教学改革重点项目，加强统筹谋划建设，持续深化课程思政改革创新，切实发挥好每门课程的育人作用。立项建设第三批 13 门校级课程思政示范课程，遴选推荐申报市级课程思政示范课程 5 门，高度关注课程思政内涵式发展和质量提升工作，完成医学影像技术专业课程思政教学指南编写，教师公开发表课程思政教育教学改革论文 18 篇，已获录用 10 篇，组织校级课程思政教学展示活动，遴选课程思政教育教学典型案例汇编成册，展示课程思政建设成效，助力提升教师开展课程思政建设的意识和能力，切实推进各类课程与思政课程同向同行。

3. 思政课程建设情况

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校始终重视思政课建设，将《习近平总书记关于教育的重要论述》内容充分融入相关课程，对标《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年版）》谋发展，聚力加强课程建设、探索实践教学改革、加强师资培养，2024 年成功入选上海市高校马克思主义学院攻坚提质计划、上海市“大思政课”建设重点实验高校，学院与课程建设上新台阶。一方面，建设“6+1+X”的思政课程群。以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，加思政课程群建设。重点建设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，入选学校一流课程，并新开设了《习近平法治思想概论》“专论课”和《习近平关于卫生与健康重要论述》“个论课”。优化中国系列课程-人民健康课程建设，推进人民健康思政大课建设，谋划建设《健康伦理》课程。围绕新时代伟大变革、“四史”、中华优秀传统文化等开设了《中国共产党简史》《中国历史地理十五讲》等选修课。同时，积极探索数智课程建设，《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》两门课程开展知识图谱建设。另一方面，优化“走读式”思政课实践教学。依据《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年版）》修订实践教学方案，统筹两个学分开展“走读式”实践教学探索，确立主干课程“走读”主题：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》以“探寻中国式现代化成就，感受新时代发展脉搏”为主题；《思想道德与法治》课程以“走读医院社区，培育医患共情”为主题；《中国近现代史纲要》以“走读红色圣地，深耕爱国主义”为主题；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》以“走读改革前沿，铸就家国情怀”为主题；《马克思主义基本原理》以“阅读人文经典，增强文化素养”，并开展有课程特色的实践活动。以构建校内外育人共同体为目标的“大思政课”体系正在形成。

4. 一流课程建设情况

充分发挥一流课程的示范引领作用，继续加大“金课”建设支持力度，推动

党的二十大精神进课堂进教材进头脑，汲取课程教材建设和改革新思想、新经验，深化课程教学改革，获批国家级一流本科课程 2 门，学校在一流本科课程建设方面取得了阶段性突破，创建校后新高；获批上海市一流本科课程 5 门、上海市本科重点课程 10 门。

（三）教材建设与选用

本学年教材建设与选用方面主要有三点：第一，推进习近平新时代中国特色社会主义思想系列教材的使用。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，系统讲解习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥学校办学特色和优势，注重发掘梳理人民健康医学教育的历史文脉，凝练红色故事，宣传红色文化，传承红色基因，开展现代医学教育突出习近平新时代中国特色社会主义思想的实践导向。第二，教材的使用情况。本学年，马工程重点教材对应课程开设数为 2 门，新增使用马工程教材《西方经济学》，马工程重点教材的使用率为 100%。按照上海市教委高教处的统一部署，实施教材使用监测工作，并将淘汰老旧教材纳入学校重点工作，目前已淘汰老旧教材 12 本。第三，推进高质量教材建设。学校 5 本教材入选“十四五”首批上海市职业教育规划教材；2 本教材推荐至“十四五”第二批上海市职业教育规划教材；1 本教材已由上海市教委推荐至教育部，参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

（四）教学改革

学校不断深化人才培养模式改革，培养担当民族复兴大任的时代新人，坚持把拔尖创新人才和急需紧缺人才培养作为战略使命。学校以应用技术型医药卫生紧缺急需人才“对口切入”，优化增设康复工程专业，申报医疗器械装备与工程、健康与医疗保障等教育部引导专业；牵头组建中德大健康产教合作联盟，引进德国 ASIIN 认证，解决了国内医工、医理交叉等大健康教育缺乏认证标准问题，同时成功举办中德大健康教育与产业高质量发展研讨会；设置 6 个创新人才培养改革试点班探索人才培养模式改革，其中产教融合型改革试点班推进人才培养“住企联合培养”改革，而科研学术型改革试点班探索本一硕贯通一体化培养，为学生提供提前选修研究生课程的机会，未来学校硕士点申报成功可以通过免试直升硕士阶段深造，加快学生的学术发展进程。

（五）实践教学

1. 推进实验教学高质量发展

以上海市级实验教学示范中心验收和建设为契机，持续深化管理与运行机制、教学与人才培养改革、教学团队建设等，经市教委评审，学校护理、医学影像、基础医学 3 个实验教学示范中心均获评上海市级二星级实验教学示范中心。目前，学校拥有的上海市级实验教学示范中心数量位列上海所有高校第 9 位，分类评价

同类高校第1位。为推动形成实验教学质量文化，学校先后组织专家49人次，按照实验教学4件套和21条质量标准，对所有二级学院（部、中心）的179个教学实验室进行“地毯式”“全覆盖”督查，提出优化建议65条。各实验室本学年共立项大学生创新创业训练计划项目校级258项、市级125项、国家级59项。

2. 加强见实习教学闭环管理

先后组织专家41人次对各二级学院见实习工作进行“地毯式”“全覆盖”质量督查。各二级学院在学生见实习期间，严格按照学校见实习“六个统一”开展工作，共计召开学生座谈会252次，访谈学生2930人次，累计对277家实践教学基地进行督查排名。在督查排名基础上，学校共评选出2024年度示范性实践教学基地（科室）12家，优秀实习带教教师12人。实践教学基地建设“教学质量督查→问题清单反馈→学院整改提升→教学质量再督查”的质量闭环已形成。

3. 推动社会实践走深走实

将社会实践纳入各专业人才培养过程，规定每个学生毕业前须完成社会实践2学分。教师指导学生社会实践时长计入工作量。实践地点覆盖上海及浙江、江西、新疆等19省市地区。本学年，3个项目团队入选全国三下乡重点团队和乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队；2个项目入选全国三下乡省级重点团队。同时，入选教育部推普助力乡村振兴实践团队、团中央“投身乡村振兴，助力健康中国”专项实践团队、团中央和国家卫健委组织发起的2023年全国大学生口腔健康志愿宣讲团各1个。在上海市“知行杯”社会实践大赛中获得三等奖5项。

（六）毕业论文（设计）

学校毕业设计（论文）工作在学校分管校长的统一领导下，由教务处、学院、专业、指导教师分级落实。学校严格本科毕业论文（设计）全过程，落实《全日制本科生毕业设计（论文）管理办法》《上海健康医学院本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》等文件要求，严格把控学生选题质量、教师指导质量和论文整体质量，同时严格落实抽检制度，对各环节提出明确要求，并通过专项督察、检查反馈、问题整改等进行毕业论文（设计）全过程质量监控。各二级学院根据学院本科毕业论文（设计）相关管理制度，不断加强对本科毕业论文工作的科学管理力，并监督落实落地，有效提升本科毕业论文的质量。2024届毕业论文（设计）指导教师与学生的比例1:2。近两届毕业论文（设计）查重覆盖率和合格率均为100%。2024届学生毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的比例为96.33%。

四、专业培养能力

（一）人才培养方案

1. 立德树人落实机制

落实立德树人根本任务，贯彻新时代教育方针，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。强化每位教师的立德树人意识，明确课程德育目标，推动思想政治教育与专业教育紧密结合，将理想信念教育、四史教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观融入到人才培养方案和课程大纲修订、课堂教学、课程考核、实践教育等人才培养全过程各环节，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。学校依据《本科专业人才培养方案管理办法》，明确要求各专业在深入行业企业开展社会调研的基础上，与行企业专家、学生代表共同拟定人才培养方案。

2. 人才培养目标特色

学校坚持“五育并举”“五术并重”“一厚两强两重”的基本原则，围绕“厚德至善、健行康民”校训，践行“实践+人文”DNA双螺旋人才培养理念，以培养具有健全人格与心理，能够解决实际问题，具有行业引领潜质的人类健康促进者为根本目标。学校“医工结合、医养结合、医保结合”办学特色深入人心。

学校积极对接国家重大需求和人民生命健康，瞄准上海国际化大都市医疗卫生人才队伍建设和新医科内涵，从以治病为中心转变为以人民健康为中心，关注生命全周期、健康全过程。一方面，以“健康促进”为使命，设置临床医学、预防医学、护理学、医学检验技术、医学影像技术、药学等专业，将医学高等教育前移至“未病”健康促进与预防保健、下沉至社区健康与家庭照护、横拓至社会医学技术服务，并深耕“智能+”医疗创新。同时，着眼于健康服务新业态，凝聚专业发展方向。由此形成了拥有护理学和医学影像技术2个国家级一流专业、康复物理治疗等7个上海市级一流专业为特色的专业结构布局。

3. 专业课程体系建设

学校面向应用，推进课程体系建设。学校按照“三重视一符合”原则，即重视实践应用、重视人文教育、重视个性发展、符合区域经济社会发展要求，构建以“技术应用能力”培养为核心，由通识教育平台、学科教育平台、专业教育平台、跨学科拓展平台组成的应用型人才培养课程体系。构建“医工管交叉融通”的应用型医学人才培养模式；在不断扩大选修课比例的基础上，推进“一体两翼三融合”的通识教育课程体系建设，开设涉及不同领域的跨学科专业拓展课；建立以“早临床、多临床、反复临床”为原则的医教协同、理实一体的实践教学课程体系，将社会实践、创新创业、劳动教育纳入学分，充分发挥实践育人功能，培养学生的创新精神和实践能力；对英语、体育等公共课教学实施分层分类教学，推进以“技术应用能力”培养为核心，多学科知识和技术实践能力相融合的应用型人才培养课程体系改革。

4. 德育培养情况

加强顶层设计，提升育人实效。一是结合开学季、毕业季等重要节点，上好“大思政课”。举办“奋楫笃行向未来，挺膺担当护健康”2024年毕业典礼暨学

位授予仪式，校党委书记郭永瑾为毕业生们送上暖心祝福。吴韬校长以“铸健康之基 担强国大任”为题，为毕业生上最后一堂课。开展2024级新生开学典礼，通过责任与担当、职业与理想、青春与健康、信念与梦想、奉献与使命等五个板块开展入学教育。校党委书记郭永瑾以《志存高远，脚踏实地，做新时代“健康人”》为题，为2024级新生同上一堂思政大课。校长吴韬以《教育强国 强国有我》为题，为2024级新生带来“开学第一课”。二是不断拓展“大思政课”建设工作格局，举办红色人文行走活动3场，在行走中“阅读”红色。开展“故事里的中国”红色寻根之旅宣讲活动5期，依托学校官方视频号定期投放。开展“‘书’式长跑，见证红色力量”红色阅读马拉松活动，在校学生同读《习近平与大学生朋友们》一书。

加强学工队伍建设，提升思政教育研究质量。一是开展校内特色工作法征集评选，并推荐3项优秀工作法参与上海高校辅导员特色工作法申报；二是开展2024-2026年度辅导员工作室评选组建，新设立11个辅导员工作室；三是依托思政教育研究课题项目，深入推进学生思政教育理论和实践研究，不断提升教育研究质量。

5. 劳育培养情况

学校贯彻落实中共中央国务院关于劳动教育的指导意见，将劳动教育纳入人才培养全过程，五育融合，着力探索和构建全面育人的劳动教育课程体系。推进劳动教育与思想政治理论课结合，挖掘专业课程中的劳动教育元素，建设校内外劳动教育实践基地，将劳动融入教育教学。开展劳动教育周活动，与志愿服务、社会实践、创新创业相结合，让学生在劳动中创新思维、提升技能，着力形成以赛促学、以赛促创的劳动育人模式。在2023年“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛斩获一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项，再捧“优胜杯”，位列全市前五。2023年，我校首次闯入中国国际大学生创新大赛决赛现场，获得1银5铜佳绩。

6. 体育、美育及心理健康教育情况

在“大健康”的背景下，坚持“五育并举，体育先行”的宗旨，全面贯彻培养应用型人才培养的教育理念，从学生爱好和职业发展的需要出发，开设培养团队精神、塑造健康形体、融合医学专业、激发拼搏意志的20多门体育俱乐部课程，积极推进课外体育锻炼和校园体育竞赛，使得我校学生体质测试合格率逐年呈上升趋势，学校19支运动队多次在国家级、市级体育比赛中斩获佳绩，建设有板球、健美、飞镖、户外拓展等实践基地，为我校“健康校园”建设打下坚实的基础。本学年学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为89.72%。

在美育课程建设管理上，将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业的深化教学改革要求，本校所有本科专业，在毕业条件中有明确要求毕业需修得2艺术类学分。此外，

学校不断完善美育课程体系，积极开展艺术类相关课程教育教学工作，将艺术与医学融会贯通、相互提升，开展具备“健康基因”的艺术教育课程建设，将“课程思政”融入艺术教育的日常。内容涉及音乐、美术、设计、舞蹈、摄影、茶道、花道、影视等领域，如《音乐与医疗》、《形体与健康》、《名画中的瘟疫史》、《钢琴初级》、《艺术设计鉴赏》、《声乐演唱》、《红色经典影视作品赏析》等课程，内容丰富，形式多样。2023-2024 学年本校开设艺术类网络公选课 75 门次，覆盖学生人数达 3510 人；开设艺术类校内公选课 54 门次，覆盖学生人数 1427 人；共计开展艺术类课程 129 门次，覆盖全校 4937 名学生。同时，注重开展美育“第二课堂”，通过开展丰富多彩的实践美育活动，展现学校特色艺术教育实践成果，全方位培养学生的艺术素养。目前有比较成熟的 11 支艺术团队为基础核心积极开展艺术实践活动，服务扩展辐射到全校学生，多位指导教师在各自不同专业的团队中寻求共通性，2023 年度重点打造艺术原创作品 30 项，获市级及以上奖项共 39 项。2024 年艺术教育中心积极探索具有时代特征、多元化、全方位具有浓郁校园特色的美育环境氛围。完成环境建设项目 2 项：上海健康医学院二十四节气文创项目及校园井盖涂鸦补色更新。其中二十四节气文创项目将节气主要视觉元素与学校的特色建筑、文化、精神等有机融合，持续阶段性展现校园四季，捕捉校园美丽瞬间，以节气视角展现出学校独有的魅力，同时让二十四节气以更加形象直观、喜闻乐见的方式变得鲜活起来，焕发新时代的生机与活力，诠释传统文化的现代意义，引导学生深入挖掘二十四节气中蕴含的文化内涵、人文精神、生命智慧，读懂其所承载的中华优秀传统文化与伟大民族精神，于文化传承中坚定文化自信。

心理健康教育与咨询中心深入构建健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的心理健康教育工作体系。本学年开设公共必修课《大学生心理健康教育》等和选修课共 3 门，合计 1584 课时。开发建设心理信息化系统进行网格化管理，依托创建上海市“三全育人”综合改革大中小生命教育共享基地和上海市心理学会青春期与性心理健康教育实践基地，积极开展心理健康教育、生命教育科普宣传与活动，织密织牢学生心理健康的安全保障网。

（二）本科专业建设情况

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，按照《专业建设与人才培养“十四五”规划》，对接健康战略和区域经济社会发展，填补上海基层应用型高水平医学人才断层和缺口，突出医工交叉特色，撤销康复治疗学专业；获批康复工程新专业；主动落实教育部《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，积极申报眼视光学、医疗器械与装备工程和健康与医疗保障 3 个新专业。学校以高等教育综合改革“一个《意见》+十大专项计划”为指导，制定《本科招生结构规模优化调整总体方案》，优化理工农医类人才培养结构规模，2024 年

招收理工农医类本科生占比 89.55%。

（三）实践教学及实习实训基地建设

学校拥有崇明医院、周浦医院、嘉定区中心医院、上海市第六人民医院临港院区 4 所直属附属医院，奉贤区中心医院、上海市第六人民医院金山分院 2 家附属医院基础上，新增附属医院 1 家：杨浦区精神卫生中心。与上海各区卫生健康委员会合作，上海健康医学院社区卫生服务中心健康联盟从 56 家扩增至 72 家；附属社区卫生服务中心，经专家实地评审，从 13 家增至 30 家。继续与瑞金医院、中山医院、新华医院等多所三甲医院开展订单班合作。部分二级学院在学校“六统一”见实习要求基础上，定期对实习基地开展督查、考核、评优、排名和实习满意度调研，有 3 家实习基地被淘汰，不再安排学生实习。

（四）创新创业教育

在全市进行经验交流。分管副校长代表学校在中国国际大学生创新创业大赛上海赛区项目组织上海经验交流会上代表学校进行经验分享。学校在科研协同中心试点创新实验班，支持经费 10 万元。建立校级人才培养改革试点班，支持经费 190 万元。2024 年立项校级学科竞赛 93 项，较 2023 年增幅 35%，支持经费 78 万元。支持二级学院建设 5 个创新创业品牌工作室，投入经费 10 万元。

获评优秀组织奖 6 项：中国国际大学生创新大赛上海赛区、全国大学生外语能力大赛、全国大学生创新体验竞赛、上海女大学生创新创业大赛、首届上证杯上海大学生创新创业大赛。

上海高校分类评价表单内竞赛取得 4 项突破，首获第九届全国大学生生命科学竞赛全国一等奖，首获全国商业精英挑战赛品牌策划赛全国精英奖（一等奖），首获第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛全国银奖，首获 2024 中美青年创客荣获上海赛区一等奖。

2 项竞赛中继续保持优势：一是世界技能大赛—健康与社会照护项代表国家参赛，获国际总决赛铜牌；二是中国国际大学生创新大赛全校共组织 1679 个大创项目，较上年度增长 38%，在上海赛区获金奖 4 项，金奖数量居上海所有高校第 7 位，再获国家级银奖 1 项。

学生一作论文和专利 41 篇（项）。2023 年大学生创新创业训练计划项目结题 397 项，参与学生 1144 名，其中国家级 38 项，市级 77 项，校级 282 项。项目共计产出学生参与公开发表论文 48 篇、专利 39 项，其中，学生第一作者公开发表论文 34 篇，学生第一署名专利 7 项。

（五）学风建设与管理

2023-2024 学年，学校进一步完善政策，制定措施，加强学风建设与管理。成立由学校牵头、相关部门协调、学院落实、辅导员指导、学生自我管理为主的

学风建设体系，进一步落实《“卓越人才”项目创建实施办法》、《校长荣誉学位评审办法》、《校三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选办法》等评比制度。

首先，在本学年，学生处牵头，联合学院开展“优良学风建设月”建设活动。各学院积极行动，凝聚共识、多措并举、协同发力，推动学生学风建设走深走实。其次，在学生处指导下，学风建设辅导员工作室在全校范围内开展了“笃学奋进，榜样领航”、“投我以桃，报之以李”、“朋辈筑梦，博采众长”等系列活动，通过分享学习经验，形成了“线上互助学习”、“云端自修室”等特色学风建设推广模式。再次，为了强化学风建设在“一站式”学生社区场域的辐射作用，不断推进学风建设走深走实，在全校范围内开展2023-2024学年优良学风标兵寝室评选及宣传展示活动，以及健康卓越学子进社区等活动。

本学年学校积极营造良好的学习氛围，学生取得优异的成绩。本科学生获国家奖学金24人，上海市奖学金9人，国家励志奖学金287人，本科生119人被评为上海市优秀毕业生，23人被授予校长荣誉学位，171人考取硕士研究生，54个团支部被评为五四红旗团支部，568名学生被评为优秀团干部和优秀团员；2023-2024学年开展的第二届“卓越人才”项目经过建设和培育后，8个班级被授予“卓越班级”荣誉称号，5个班级被授予“卓越班级提名”荣誉称号，20名学生被授予“卓越健康学子”荣誉称号，10名学生被授予“卓越健康学子提名”荣誉称号。

五、质量保障体系

（一）强化本科人才培养中心地位

学校坚持本科教学中心地位，党委常委会、校长办公会本着教学工作问题优先研究的原则就教学经费投入、教学条件改善、教学基本建设、教学质量提高、专业结构调整、教学评估、教师队伍建设、教学管理机构建设等事项进行经常性研究讨论。重点针对推进“大思政课”综合改革，加强习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系建设以及课程思政建设；对照高等教育综合改革“一个《意见》+十大专项计划”，调整专业布局，强化“新医科”重点专业建设，开展招生结构规模优化调整，推进护理学、康复物理治疗、生物医学工程专业国际化认证，开展国际教育合作，引进国际教学名师，加强现代产业学院建设，推进创新人才培养改革试点班建设，更新改造基础教学实验室仪器设备等议题进行专题研究讨论。本学年党委常委会、校长办公会研究讨论教育教学相关工作议题共计30余项。

学校领导重视教学，校长吴韬以《教育强国 强国有我》为题，围绕“教育强国 战略推进”“健康强校 实干奋进”“挺膺强我 担当迈进”三个篇章，为2024级新生带来了一场别开生面的“开学第一课”，近两个小时的授课，吸引线

上线下 1.3 万余人观看。根据教育部关于印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年版）》的通知（教社科〔2023〕1 号）要求，学校进一步完善相关工作机制，更加积极开展校领导听思政课的工作，充分保障思政必修课程的授课质量，学年内校领导听思政必修课程学时数 50，相比上一年增加了 38.89%。学校教学管理机构健全，职责明确，运行良好。构建校、院两级教学管理体制，形成了由分管教学副校长、教务处、教师教学发展中心、二级学院（部、中心）构成的教学管理体系和管理运行机制，分级承担教学管理工作。学校将管理育人、服务育人理念贯穿到管理与后勤服务的各个环节，采用“一门式”服务，实现精细化管理，做到管理服务教学，后勤保障教学。学校定期举办“职工茶座”暨校长午餐会，围绕教学质量、教学管理、教学保障、教学督导等环节，组织教师代表积极建言献策，共计提出了近百条意见和建议。

（二）健全质保组织机构，构建全面质保理念

学校突出“学生中心、产出导向、持续改进”为指导原则，确定“质量立校”的管理意识，将提高本科教学质量的着眼点从单一的质量评价转向质量生成的全过程管理，积极创建了“三全三控”教学质量保障体系（三全即“全面、全程、全闭环”，三控即“在控、可控、能控”）。从培养方案的科学确立到教学过程的精准实施，再到毕业环节的严格把控，学校通过建立“目标与标准”“检查与评估”“信息收集与反馈”“改进与提高”等模块组成的监控系统，通过及时反馈、有效调整实现动态优化，创建达成了充分对接社会需求、强化教学过程管理、严把人才培养出口的保障效果。

针对教学的质量监控组织是由学校、二级学院（部、中心）为主体，在教学副校长领导下的教学指导委员会、教学督导委员会、教学管理部门和评估专家组组成的。二级学院教学质量监控组织由二级学院院长、教学院长领导下的教学办、二级学院（部、中心）教学指导分委员会、基层教学组织和院级督导组组成。学校教学质量监控体系由目标与标准、检查与评估、信息收集与反馈、改进与提高等四个子系统组成，有效形成质量闭环。教学质量监控体系的运行由教学副校长负责，教务处作为关键环节和监控执行的中心组织协调各个子系统，及时处理各项事务及信息，根据有关制度和方案制定该学年应实施的监控环节方案。但学校整体的质量保障体系，除了上述质量监控组织以外，学校在制度、人才、经费以及资源方面及相关涉及的部门也是全力支持，这得益于学校的构建了一种“全面观”理念，为我校质量保障体系建设提供了一个全新的识别视角和着力点。“全面观”理念意味着质量保障应涵盖所有维度，包括教学、服务，以及管理等所有方面，而不仅仅局限于教育教学质量或课程质量。同时，全面观还强调保障各个层面的相互关联和整体一致。我校正在从大的方向和高度来思考和部署质量保障工作，确保质量保障工作具有连贯性、整体性和协同性。此外，学校的质量保障不

仅仅是教师和管理人员的工作，我们还积极组织广大学生、家长、社会各方等积极参与。

（三）升级质保工作机制，开展全面常态监测

1. 监测常态化，搭建“院校二级”督教平台

学校为加强二级教学单位质量保障体系的建设，进一步加强院级督导队伍建设、组织建设，规范院级督导工作，根据校院两级教学质量监控相关文件要求，学校出台《关于进一步加强院级教学督导工作的通知》（教务〔2020〕19号），对教学院长互督、院级督导聘任、教学同行评价工作的开展给予了具体指导与建议。学校通过专家评价（各类申报材料的专家评审等）、教学督导、领导听课、同行听课、教师评学、学生评教等评价工作。本学年共有校级督导13人，院级督导108人（含附属医院院级督导），校院两级督导由校内高职称教师、退休高级职称教师以及兄弟院校高级职称且具有相关学科经验的专家组成，督导听课学时数3327，督导听课覆盖率达到98.08%，连续三年均达到95%以上；学生参与评教365318人次，学年评教均分为97，学生总体对教师课堂授课满意度较高。

各类评教工作通过有重点地监控教学运行过程，评估教学质量，收集、分析、调查和研究教与学双方存在的问题，指导任课教师进行教学内容、教学方法的改革，对教学管理工作提出合理的建议。通过“即时反馈”“每周通报”“同行互学”“专家坐堂”等措施，及时反馈教学情况、跟踪问题课堂、全方位保障课堂教学质量。尤其是在每周全体校领导和部门负责参加的行政例会上开展的“一周一通报，一月一分析”工作，直击教学问题、学院立即响应、隔周给予回复、校办进行督办等一系列手段行成了教学质量的闭环，不断提升改进课堂教学质量。

根据上海健康医学院教学检查制度、上海健康医学院主要教学环节质量标准等相关制度，实施教学检查。教学检查包括定期教学检查、经常性教学检查、重点教学检查。通过“三查”，以及学生信息员反馈信息、教师座谈会反馈信息实施教学质量的监控，以便及时发现问题和解决问题。无论是学生信息员工作还是学生评教工作的开展，都很好地利用了信息平台，实现质量信息的及时沟通与反馈。除了班级、学院、学校三级学生信息员队伍，学校建立教学质量信息反馈的平台，任何同学都可以通过学校E办事中的“教学工作建议及投诉申请”平台反映教学相关问题。学年内学生信息员队伍提交有关教育、教学方面的意见和问题本学年共计75条和3条教学建议与投诉，第一时间反馈二级学院（部）和相关职能部门，经过校院两级督导听课复核及教务处督办，实现100%整改并反馈；在此基础上，组织各学院召开学生座谈会，解答和反馈学生的问题。通过后期学生信息员反馈信息及督导专家听课信息获知，各学院（部）问题整改措施落实情况较好，充分发挥了学生在教学质量保障体系中的主体作用。学校通过信息平台，发布校级、院级、教师个人三级学生评教报告，通过在线反馈，让学院和教师及时了解

学生评教状况，并通过深入分析，调整教学管理以及教学策略。

2. 评估长效化，实现“对标改进”内涵发展

专项评估主要包括：专业评估、课程评估、课堂教学质量评估、毕业论文(设计)质量评估、学院（部）教学工作评估、教材评估、实践教学基地评估等。自建校以来，学校共开已经完成五批的专业评估工作，共评专业 16 个，占比 80%，目前学校所有已经通过上海市学士学位专业授权审核评估工作。通过审读报告、听取汇报、课堂听课、查阅资料、访谈走访等多种形式，对学校本科专业进行问题诊断。从专业顶层设计、教师课堂教学、师资队伍建设和教学档案管理、毕业论文评估等多个方面查摆问题，找准对策、聚合力量，学校以此为契机和鞭策，为专业人才培养“把脉支招”。学校通过合格评估之后，进一步突出内涵建设，突出特色发展，强化办学准确定位，强化人才培养中心地位，强化内部质量保障体系建设，以进一步加强本科教学管理，明确办学定位，提高教学水平，凸显以健康为特色的本科办学优势，推进学校内涵建设和特色发展，切实建立“动态监测、定期评估、专项督导”相结合的常态评估机制。

3. 开展质量月，促进“专项检查”良性循环

每学年定期组织开展 2 次主题式“教学质量月”活动，对接各级各类本科教育教学评估标准，组织各类教学质量专项活动，充分调动二级教学单位的主体意识，不断强化人才培养全过程的质量意识、质量目标与要求。本学年质量月的活动共涉及专项检查 20 余项，主要包含学士学位授权审核自评检查工作、专业达标校内模拟评估工作、教育思想大讨论教育教学知识竞赛、课堂教学日常巡视及整改跟踪、在线教学资源自查、毕业论文质量抽查等多项专项活动通过质量月的这些专项活动，不断加强自评自建，规范教学管理，完善内部机制，从而提升教育教学质量。质量月专项活动中，学校在教育思想大讨论的背景下，积极研讨，对标上级文件精神，开展相关工作，比如学校根据《上海高等教育质量提升十大专项计划实施方案（2023-2026 年）》（沪教〔2023〕5 号）《2024 年上海教育评价改革重点推进事项》（沪教委秘〔2024〕3 号）等文件精神，加强对基层教学组织的管理与建设，学校组织开展教研活动院级互督及校级督导等活动，取得良好效果，进一步激发了基层教学组织活力，提升了教师教学能力。

此外，每年 12 月初学校通过公开发布本科教学质量年报，接受社会的监督，积极开展毕业生及用人单位的调研，从校友及用人单位方收集相关信息，进而不断优化人才培养方案及调控教学实施过程。

（四）健全质量评估体系，提升主体内在动力

教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措。学校通过近年一步一阶的实践，基于教学质量信息平台以及高等教育质量监测国家数据平台，构建了“点、线、面、体”的质量评估体系。一是课程评估（点），采用“以教师及

学院自评为基础、专家评价为重点、学生评价为补充”的多主体、全方位评价方法，共完成学年度 58 门课程的评估工作，近三年累计完成 179 门课程评估，覆盖全部教学单位及专业核心课程。二是专业评估（线），每年委托上海市教育评估院组织专家对已有一届毕业生的新专业建设水平进行综合性的第三方评估。三是学院教学状态评估（面），开展教学单位平台教学状态数据反馈，教学单位据此开展学年教学情况分析，对教学工作状态、人才培养特色及存在问题、改进措施和效果等进行全面自查性评估，形成院级和专业质量年报。学校通过校内发布二级学院质量报告、专家评议、建立问题清单，督促反馈整改等手段，形成“发展性自查、竞争性评估、实时性反馈、定向性改进”闭环系统。四是在前述“点线面”的基础上，学校基于质量信息平台，进行整体质量监测（体），采集学校本科教学基本状态数据，形成教学基本状态分析报告和质量报告。

对标各级各类评估标准，学校利用上海健康医学院教学质量中心这一信息平台，其数据库系统的建设采用开放型平台设计，与教育部评估中心数据库对接，实现数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，以教育部评估指标体系为主线，以基本教学状态数据监测为核心，实现“由点到面”的教学质量常态监控与全面管理，同时对逐年数据进行纵向对比，形成良性互动，相互支撑，为人才培养质量保驾护航。

（五）着力开展专业认证，落实专业建设质量

根据学校发展规划，以国家级一流本科专业建设点为契机，紧扣护理学教育发展面临的新形势、新要求，保持和不断强化全国层次最全护理人才培养体系和最大规模的优势，充分利用地处上海国际化大都市的资源、政策和国际交流有利条件，紧紧抓住“健康中国”和“健康上海”的历史发展机遇，学校 2023 年 10 月 9 日到 10 月 12 日接受教育部护理学专业认证现场考察。在为期三天的考察中，专家组听取了护理与健康管理学院自评报告，实地走访了图书馆，基础医学互动学习与实训中心的虚拟仿真实验室、解剖标本馆和机能学实验室，护理与健康管理学院实验教学中心，走访了上海健康医学院附属第六人民医院临港院区、上海交通大学医学院附属新华医院和上海市杨浦区殷行社区卫生服务中心三家临床实践教学基地等等。专家组对标护理学类教学质量国家标准，对我校护理学专业建设情况作了全方位评价反馈，对专业特色和优势进行了肯定，同时，也指出了存在的问题并提出了具有针对性、指导性、建设性的意见和建议，学校及护理学专业也在积极整改过程中。

此外，教务处已出台《上海健康医学院专业认证实施办法（试行）》（上健医教务〔2024〕4号），组织各二级学院（部、中心）落实文件精神，支持、帮助和指导学院完成开展专业认证的专项工作实施方案，协同康复学院完成终期认证报告和佐证材料，并提交至 WPT 委员会，做好专家组进校考察准备，协同医疗器械

学院与欧洲高等教育认证研究与咨询服务中心对接，请中心指导开展 ASIIN 认证指标、流程等，开展专题培训，指导撰写自评报告等认证材料，协同临床医学院持续做好临床医学专业日常教学工作和专业认证自评自查相结合的工作。

同时，学校也重视专业评估工作，本学年委托市评估院完成了口腔医学技术、食品卫生与营养学以及公共事业管理三个专业的专业评估工作，至此学校除四个还未有毕业生的新专业外，全部完成了第一轮本科专业评估工作。各专业也根据专家意见持续改进与建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习效果及满意度

学校本科生获得第 47 届世界技能大赛“健康和社会照护”项目铜牌 1 枚，获得国家学科竞赛奖励数为 202 项，获省部级学科竞赛奖励数为 60 项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为 21 项，省部级文艺、体育奖励数为 124 项；学生发表学术论文 10 篇，发表作品 37 篇（册），获准专利 3 项。学校英语四级考试累计通过率为 91.85%、英语六级考试累计通过率为 47.99%。

学校每年委托第三方对本年度刚毕业的学生及在校生开展相关满意度的调查。在本年度第三方评价显示，满意度反映了学生对母校总体评价情况，是学生在校学习生活体验评价的重要指标。本校在校生对学校教学总体满意度为 97%，其中 2024 届毕业学生对母校教学满意度的评价达到 98%，与上一年度持平，体现本校教学工作开展情况较好，对学校管理、服务等多方面总体满意度较上一学年提升较大。其中比较突出的是，2023-2024 学年各年级学生对实践指导、场地、内容及安排满意度高，助力学生各方面能力提升；对师德师风建设评价效果较好，充分体现“以学生为中心”的教育理念，得到了学生高度认可。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

重视学业考评质量，严把考试和毕业出口关。2024 年本校共有应届毕业生 3224 人（含留学生），本科毕业生（含结业）2377 人，其中取得毕业证书学生数 2340 人，毕业率为 98.44%。学校严格按照《上海健康医学院全日制本科毕业生学士学位授予办法》文件要求，严格落实学士学位管理制度，毕业生中学位授予 2337 人，学位授予率为 98.32%。

截至 8 月底，应届本科毕业生（含结业）毕业去向落实率 97.81%，应届本科毕业生（不含结业）毕业去向落实率 98.16%，境内升学 171 人（不含同等学历），境外升学 57 人（不含同等学历）。全市本科学历平均毕业去向落实率（含结业）94.41%，我校本科毕业生毕业去向落实率明显高于全市平均水平。

（三）应届毕业生就业举措

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，站在落实党中央决策部署、维护社会大局稳定的政治高度看就业，从提升创新人才自主培养质量、有力支撑新质生产力发展的战略维度抓就业，从直面急难愁盼问题、关联毕业生前途命运和家庭幸福的民生角度促就业，持续促进毕业生就业质的有效提升和量的合理增长。召开多次全校就业工作会议，制定专门方案，出台相关政策，采取多项举措，围绕立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，全力促进高校毕业生更加充分更加高质量就业。学校先后采取了下列工作举措。

1. 坚持一把手工程，访企拓岗凸显成效

学校明确各阶段任务图、时间表、责任单，全面加强就业统筹，出台《上海健康医学院 2024 年就业攻坚行动方案》，细化了各级各条线的就业工作要求，强调校领导亲自抓、带好头、做示范，二级学院明确责任分工。学校党政领导高度重视，党委常委会、校长办公会定期专题汇报专题研究就业工作，针对就业进程中的难点痛点集中分析、解决。院长书记切实担负起就业工作主体责任，制定完善的工作计划，走访用人单位挖掘岗位，精细梳理学生做好“一生一策”，做好结对帮扶和就业指导。全年校领导与各二级学院访企拓岗用人单位 474 家，积极推动各学院设立就业实践基地，进一步强化了校企、校地间的联系合作，有效促进毕业生更高质量充分就业。

2. 月月有招聘会，增加岗位资源“供给量”

学校围绕服务区域协调发展战略、区域重大战略，发挥高校毕业生专业优势，深入挖掘开发基层医疗卫生、养老服务、社会工作等就业机会，通过“高频次”开展访企拓岗行动、“高质量”办好各类招聘会、“高精度”实施岗位推送计划等举措，最大限度满足毕业生就业需要。同时做好岗位深度排摸，分类筛选，精准推荐给各专业毕业生。全年共举办线上线下专场招聘会 30 场，提供岗位 2 万+，招聘需求总人数超 6 万。

3. 提升人才供需“适配度”，求职辅导精准化

提升人才供需“适配度”，求职辅导精准化。学校作为上海高校毕业生就业创业工作孵化基地和上海市职业生涯示范工作室建设点，依托全周期分阶段生涯规划教育模式，开展丰富多彩的生涯规划和就业指导活动，打造内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍，强化大学生生涯发展与就业指导课程建设，提供个性化、精准化、便捷化的就业指导服务等暖心举措，全力提升毕业生就业能力。全年服务人次超万次。学校定期与行业主管部门紧密联动，合作举办招聘会、开展行业就业调研，邀请行业专家来校指导，不断放大“校政行企”合作模式协同效应。开展一系列实践育人活动，用最鲜活的人物、最典型的事迹、最一线的场景讲活专业思政课，让广大毕业生“耳闻”“目见”“言传”“起行”，主动到西部、到基

层、到祖国最需要的地方绽放青春之花。

4. 多措并举，用心用情做好就业帮扶

学校对于经济困难家庭、少数民族、身体残疾等群体以及存在“慢就业”、“懒就业”、“不就业”观念的群体建档立卡定期排摸，“一人一档、一人一策”做优方案、做细工作。学院党政领导班子与困难生结对帮扶，积极为就业困难毕业生推荐岗位，梳理出困难点，提供科学、精准的就业指导与服务。2024届本科毕业生中低保、残疾、助学贷款、贫困残疾人家庭、建档立卡贫困户、特困人员146人发放求职补贴共计14.6万元。为动员鼓励毕业生投身中西部建设和家乡建设，学校共发放本科就业奖励838人共计10.53万元，国家地方项目专项奖励共发放本科生25人共计17万元。

（四）应届毕业生就业情况分析

1. 应届毕业生就业特点及相关分析

学校始终以向社会输送综合素质卓越的高层次健康促进人才为己任。为持续提升培养质量和就业服务满意度，学校积极开展面向应届毕业生、用人单位的跟踪调查。学校毕业生工作情况和素质能力得到社会充分肯定。

本校2024届本科毕业生主要就业于1000人以上的大型用人单位的比例为45.61%，主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位51.27%，工作与专业相关度为85.73%，就业满意度为92.10%。

2. 应届毕业生就业满意度

学校高度重视就业服务工作水平的提升，每年根据毕业生的反馈意见，聚焦问题实施改进。调查结果显示，本校应届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为93.65%，处于较高水平，学校的就业指导服务深受学生认可。

（五）用人单位对毕业生满意度

为了解用人单位的人才需求，改进我校人才培养工作，学校利用第三方平台，开展用人单位评价。聘用过本校2024届毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度为99.34%，其中很满意的比例为41.06%，满意的比例为58.28%。聘用过本校应届毕业生的用人单位认为本校毕业生全部都能胜任工作岗位，其中有超过四成单位（45.10%）认为能够完全胜任。愿意继续招聘本校毕业生比例高达98.46%，说明用人单位对本校毕业生认可度较高。

（六）毕业生成就

学校牢记培养有灵魂的卓越医学创新人才使命，深入实施服务“健康中国”“健康上海”战略，紧紧围绕医疗卫生事业发展和高水平医疗卫生应用型人才需求，立足上海，辐射长三角，服务全国，为新时代健康卫生事业发展培养了一大批紧缺、创新型高素质人才。我校毕业生大力响应国家号召，积极报名选调生、西部计划、三支一扶、参军入伍以及新疆西藏专招等国家、地方项目，2024届本

科毕业生赴基层社区卫生就业共有 82 人，三支一扶 10 人，西部计划 3 人，参军 3 人，西藏专招 1 人。在首届全国大学生职业规划大赛上海赛区总决赛中，我校斩获 1 金 1 银 2 铜的佳绩。文汇报、学习强国平台等报道我校毕业生投身养老行业的就业事迹。

七、特色发展与改进情况

（一）特色发展

1. 培育“医学+X”新兴交叉学科，构建全生命周期健康服务体系

对接健康中国战略，服务上海建设健康城市和特大型、老龄化城市需求，打破学院、学科之间的壁垒，整合学科优质资源，凝练学科特色方向，以医科引领，多科交融，打造具有健康特色的学科增长点，在未来学科和应用场景上下好先手棋，大力培育“医学+X”新兴交叉学科，强化构建服务生命全周期、健康全过程的“新医科”学科体系。在健康管理（主动健康与慢病管理）和智能科学与技术（智能医工）两大学科领域上，形成 23 个学科团队，辅以交叉平台建设、学科特区政策、科研创新机制、绩效评价体系等支持，紧密围绕基层医疗健康发展中面临的痛点难点问题，开展医疗健康关键共性技术问题攻关。2024 年，获日内瓦国际发明特别展银奖、中国康复医学会科学技术一等奖、中国产学研合作创新奖、中国发明协会二等奖；上海市优秀发明选拔赛金奖、上海康复医学科技奖一等奖 3 项；授权专利 109 项，成果转化 14 项，合同金额 1.24 亿元，其中“一种放射性氟标记 Larotrectinib 化合物及其制备方法”专利转化 1.2 亿元。

2. 创新完善健康新医科专业，弥补基层卫生紧缺人才断层

作为全国首家以“健康”命名的公办应用型本科医学院校，学校“对口切入”培养上海基层医疗卫生应用型紧缺急需人才，以全科医学为代表的 20 个本科专业中，智能影像工程等 3 个为全国首创、健康服务与管理等 2 个为上海首设，口腔医学技术等 4 个填补上海空白。学校聚焦“防-治-康-护-养”全流程全链条主动健康人才培养，在国家和区域急需的健康相关学科领域和方向，2023 年获批康复工程新专业，2024 年组织申报眼视光学、医疗器械与装备工程和健康与医疗保障等新专业，积极打造“医康养护、智能工技、健康管理”应用特色型健康新工科、智慧新医科专业体系。同时不断优化人才培养方案，合理设置理论实践教学占比；推进智能识别与精准医学类微专业建设，试点健康照护微专业人才培养，探索跨学科复合型创新人才培养。2024 年，在中国国际大学生创新大赛等获奖 258 项，在刚刚闭幕的第 47 届世界技能大赛上，学校再获健康和社会照护项目铜牌。

（二）改进情况

1. 提升人才强校能级，加强教学管理队伍建设

一是精准引进高层次人才。对照学校办学定位对相关高层次人才的需求，修订高层次人才高水平人才在编引进和柔性引进两个办法及相关配套制度，形成“1+1+N”

制度机制。二是开展了系列专题培训，提升教师教学及创新能力。聚焦教学研究、课程建设、教学研究、教学创新、数字化等主题开展系列培训。2023年，学校教师参加各类课程建设、创新创业、信息化能力等线上培训1700余人次。新进教师通过为期3个月的市教委高校岗前培训，助力职业生涯扬帆起航。学校全覆盖完成师德集中教育和879人次师德师风大讨论。三是出台《上海健康医学院二级学院（教学部）教学管理机构及其岗位设置方案》（沪健医委〔2023〕40号），明确了二级学院（部）教学办为独立设置，明确了教学办工作职责、教学办主任和专职教学秘书的设置原则、教学办的人员配备和管理等，14个二级学院（部）均设置教学办主任岗位，设置专职教学秘书岗位6个，并积极发挥二级学院（部、中心）教学运行主体作用。

2. 优化专业结构布局，持续深化专业内涵建设

学校依据教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知要求，以服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动为工作原则，完成学校2023-2025学科专业改革实施方案，严格把控新专业申报数量和质量，结合主题教育，开展调研，对本校学科专业设置调整进行专题研究。学校通过推进专业认证工作不断加强专业内涵建设，提升专业建设质量。继学校高质量通过本科教学合格评估之后，马上启动护理学专业认证工作，成为上海市第一个进行护理学专业认证的高校。2024年上半年学校发布专业认证实施办法，全面推进专业认证工作来提升专业建设内涵。国内工程教育认证缺乏医工结合类专业系列，学校引进德国ASIIN认证，突出医工交叉专业优势。通过逐步升级专科专业设置本科专业，最终淘汰专科专业，2024年停招临床医学（院前急救）专业，逐步解决本专科专业并存的情况。

八、问题与对策

（一）存在问题

1. 专业布局响应战略需求还需持续提升

在建设健康中国、建成全面小康的新时期，我国健康服务供给总体不足与群众健康需求不断增长之间的矛盾仍然突出。而大力发展健康教育，培养健康服务人才，这是解决这一矛盾的必然要求。新时代的发展对学校专业布局优化提出了新的要求，学校在新医科、新工科建设上还存在差距。比如，新医科产业发展日新月异，技术迭代更新很快，而在医工交叉的医疗器械与装备工程等服务健康事业和健康产业人才培养等专业方面，存在一定的专业设置滞后于产业发展的现象。

2. 专业带头人队伍建设还需进一步加强

助产学、口腔医学技术、卫生检验与检疫3个本科专业带头人尚不具备正高职称。护理学专业带头人目前是全职聘用的具有正高职称人员，缺少学校自有在编人员。

3. 专业认证工作有待科学规划扎实推进

学校在通过本科教学合格评估之后就将迎来本科教学审核评估，审核评估二级指标“质量改进”中明确：“学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况，学校目前只接受了护理学专业认证专家入校考察，其他专业的专业认证工作还需进一步推进。

（二）对策举措

1. 对标引导性专业设置，持续优化专业布局

以应用技术型医药卫生紧缺急需人才“对口切入”，新获批 2-3 个本科新专业，以国家、上海市和长三角区域经济社会发展需求为依据，开展专业优化调整顶层设计，明确专业结构调整优化方向，建立适应行业、产业需求的动态调整机制。以区域性为导向，服务地方为出发点，持续落实教育部《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，主动设置新医科、新工科专业。

2. 强化外引内培，加大专业带头人引育力度

深入分析当前人才引育内外部形势，结合高地大建设培育、专硕学位点建设等，有针对性地做好紧缺急需专业人才（师资）的引进工作；进一步加大内培，坚持分类评价、分类指导，做好专业带头人培训工作，做好有发展潜力的专业带头人后备力量的培养，完善现行专业技术职务评审制度，有的放矢地加大目前尚不具有在编正高职称的本科专业带头人等高水平师资的建设力度。

3. 广泛发动落实，多措并举推进专业认证

全面贯彻落实《学校专业认证实施办法》，形成推进专业认证工作的机制，支持和指导医疗器械学院完成 ASIIN 认证自我评估报告最终版本和支持文件的提交，完成 ASIIN 认证协会专家入校考察；支持和指导康复学院完成 WPA 认证协会专家入校考察；组织管理类专业开展新文科认证培训。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 84.20%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		532	/	133	/
职称	正高级	44	8.27	38	28.57
	其中教授	40	7.52	7	5.26
	副高级	147	27.63	45	33.83
	其中副教授	123	23.12	5	3.76
	中级	314	59.02	39	29.32
	其中讲师	293	55.08	10	7.52
	初级	18	3.38	3	2.26
	其中助教	17	3.20	1	0.75
	未评级	9	1.69	8	6.02
最高学位	博士	288	54.14	36	27.07
	硕士	221	41.54	60	45.11
	学士	21	3.95	28	21.05
	无学位	2	0.38	9	6.77
年龄	35岁及以下	82	15.41	17	12.78
	36-45岁	284	53.38	43	32.33
	46-55岁	146	27.44	56	42.11
	56岁及以上	20	3.76	17	12.78

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080910T	数据科学与大数据技术	20	23.10	10	18	5
082601	生物医学工程	19	25.42	7	17	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082603T	临床工程技术	16	29.00	4	11	3
082604T	康复工程	7	7.00	2	6	1
100201K	临床医学	33	29.94	10	28	4
100401K	预防医学	8	14.63	6	3	0
100402	食品卫生与营养学	8	25.38	6	5	2
100701	药学	53	17.66	12	43	1
100705T	药物分析	16	9.06	6	11	0
101001	医学检验技术	25	22.04	3	18	1
101003	医学影像技术	23	26.87	4	22	4
101006	口腔医学技术	9	25.44	2	7	2
101007	卫生检验与检疫	18	21.00	4	13	1
101009T	康复物理治疗	18	28.78	4	15	1
101013T	智能影像工程	14	29.00	4	10	2
101101K	护理学	53	30.02	6	39	2
101102TK	助产学	7	24.86	1	7	0
120401	公共事业管理	8	18.25	7	6	0
120410T	健康服务与管理	16	29.50	2	14	0
120412T	医疗产品管理	16	28.13	3	13	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080910T	数据科学与大数据技术	20	4	100.00	2	12	15	5	0
082601	生物医学工程	19	2	100.00	5	11	16	3	0
082603T	临床工程技术	16	2	100.00	2	12	10	6	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082604T	康复工程	7	1	100.00	1	5	4	3	0
100201K	临床医学	33	3	67.00	14	14	20	13	0
100401K	预防医学	8	2	100.00	1	5	8	0	0
100402	食品卫生与营养学	8	1	100.00	3	4	8	0	0
100701	药学	53	5	100.00	20	27	37	15	1
100705T	药物分析	16	0	--	5	9	13	2	1
101001	医学检验技术	25	1	100.00	4	16	14	11	0
101003	医学影像技术	23	4	100.00	7	10	18	4	1
101006	口腔医学技术	9	0	--	2	6	3	4	2
101007	卫生检验与检疫	18	1	100.00	7	8	11	6	1
101009T	康复物理治疗	18	1	100.00	7	8	12	6	0
101013T	智能影像工程	14	1	100.00	3	9	9	3	2
101101K	护理学	53	0	--	11	41	10	40	3
101102TK	助产学	7	0	--	1	5	0	6	1
120401	公共事业管理	8	1	100.00	2	4	8	0	0
120410T	健康服务与管理	16	4	100.00	3	8	12	4	0
120412T	医疗产品管理	16	2	100.00	1	12	8	6	2

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
20	20	药物分析,助产学,预防医学,智能影像工程,公共事业管理,食品卫生与营养学,口腔医学技术,康复物理治疗,数据科学与大数据技术,医疗产品管理,康复工程	

4. 全校整体生师比 14.62，各专师生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）29904.60
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2889.16
7. 生均图书（册）93.56
8. 电子图书（册）1550922
9. 生均教学行政用房（平方米）17.23，生均实验室面积（平方米）2.46
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4705.37
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7403.34
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1350.16
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）641.37
14. 全校开设课程总门数 1402

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080910T	数据科学与大数据技术	18.0	48.0	0.0	39.76	4	2	32
082601	生物医学工程	9.0	44.5	0.0	31.29	8	4	485
082603T	临床工程技术	12.0	41.0	0.0	32.92	11	5	112
082604T	康复工程	11.0	43.5	0.0	33.03	0	0	10
100201K	临床医学	24.0	62.5	0.0	35.89	0	10	765
100401K	预防医学	26.0	55.5	0.0	35.9	0	2	58

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100402	食品卫生与营养学	25.0	49.0	0.0	42.29	6	0	10
100701	药学	19.0	43.5	0.0	35.71	20	49	204
100705T	药物分析	18.5	46.5	0.0	37.36	10	0	10
101001	医学检验技术	27.0	51.0	0.0	45.35	13	30	336
101003	医学影像技术	22.0	50.5	0.0	40.28	20	19	195
101006	口腔医学技术	24.5	51.0	0.0	45.48	9	8	63
101007	卫生检验与检疫	22.5	60.0	0.0	45.58	16	3	48
101009T	康复物理治疗	25.0	52.0	0.0	42.31	6	7	78
101013T	智能影像工程	12.0	54.0	0.0	36.67	16	1	70
101101K	护理学	24.0	53.5	0.0	40.79	7	21	588
101102TK	助产学	25.0	51.0	0.0	39.38	5	0	10
120401	公共事业管理	25.0	41.0	0.0	40.74	1	0	10
120410T	健康服务与管理	15.0	44.0	0.0	34.5	5	3	29
120412T	医疗产品管理	17.0	39.0	0.0	35.0	7	1	126
全校校均	/	20.08	49.05	0.00	38.49	22.35	5	152

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120412T	医疗产品管理	3388.00	83.94	16.06	49.35	34.59	160.00	83.75	16.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120410T	健康服务与管理	3732.00	84.99	15.01	48.12	26.15	171.00	84.21	15.79
120401	公共事业管理	4068.00	86.63	13.37	37.86	22.81	162.00	83.95	16.05
101102TK	助产学	4596.00	89.56	10.44	40.91	24.28	193.00	88.60	11.40
101101K	护理学	4468.00	89.26	10.74	40.15	25.47	190.00	88.42	11.58
101013T	智能影像工程	3876.00	85.96	14.04	47.27	32.92	180.00	85.56	14.44
101009T	康复物理治疗	4404.00	88.01	11.99	38.33	25.34	182.00	86.26	13.74
101007	卫生检验与检疫	4340.00	86.73	13.27	36.41	30.41	181.00	84.53	15.47
101006	口腔医学技术	4292.00	87.33	12.67	33.83	29.64	166.00	84.34	15.66
101003	医学影像技术	4356.00	87.51	12.49	39.58	28.10	180.00	85.56	14.44
101001	医学检验技术	4340.00	85.99	14.01	34.88	25.30	172.00	82.56	17.44
100705T	药物分析	4108.00	86.76	13.24	42.31	28.87	174.00	85.06	14.94
100701	药学	4156.00	86.91	13.09	43.46	27.29	175.00	85.14	14.86
100402	食品卫生与营养学	4308.00	87.37	12.63	37.79	25.07	175.00	85.14	14.86
100401K	预防医学	5260.00	87.83	12.17	44.33	24.03	227.00	85.90	14.10
100201K	临床医学	5516.00	91.30	8.70	45.36	26.79	241.00	90.87	9.13
082604T	康复工程	3524.00	84.56	15.44	50.37	29.65	165.00	84.24	15.76
082603T	临床工程技术	3412.00	84.06	15.94	50.64	30.60	161.00	83.85	16.15
082601	生物医学工程	3620.00	84.97	15.03	51.82	32.27	171.00	84.80	15.20

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	3348.00	84.71	15.29	47.91	34.89	166.00	85.54	14.46
全校校均	/	4155.60	86.95	13.05	42.67	27.92	179.60	85.58	14.42

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.33%，各专专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.20%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.40%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	109	103	94.50
082601	生物医学工程	173	170	98.27
082603T	临床工程技术	120	119	99.17
100201K	临床医学	175	170	97.14
100402	食品卫生与营养学	60	58	96.67
100701	药学	296	293	98.99
101001	医学检验技术	223	220	98.65
101003	医学影像技术	229	224	97.82
101006	口腔医学技术	57	57	100.00
101007	卫生检验与检疫	159	157	98.74
101009T	康复物理治疗	113	112	99.12
101101K	护理学	354	351	99.15
120401	公共事业管理	59	58	98.31
120410T	健康服务与管理	131	128	97.71
120412T	医疗产品管理	117	117	100.00
全校整体	/	2375	2337	98.40

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.96%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	103	102	99.03
082601	生物医学工程	170	170	100.00
082603T	临床工程技术	119	119	100.00
100201K	临床医学	170	170	100.00
100402	食品卫生与营养学	58	58	100.00
100701	药学	293	293	100.00
101001	医学检验技术	220	220	100.00
101003	医学影像技术	224	224	100.00
101006	口腔医学技术	57	57	100.00
101007	卫生检验与检疫	157	157	100.00
101009T	康复物理治疗	112	112	100.00
101101K	护理学	351	351	100.00
120401	公共事业管理	58	58	100.00
120410T	健康服务与管理	128	128	100.00
120412T	医疗产品管理	117	117	100.00
全校整体	/	2337	2336	99.96

22. 应届本科毕业生初次就业率 98.16%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080910T	数据科学与大数据技术	103	102	99.03
082601	生物医学工程	170	163	95.88
082603T	临床工程技术	119	115	96.64
100201K	临床医学	170	164	96.47
100402	食品卫生与营养学	58	57	98.28
100701	药学	293	290	98.98
101001	医学检验技术	220	217	98.64
101003	医学影像技术	224	217	96.88
101006	口腔医学技术	57	57	100.00
101007	卫生检验与检疫	157	157	100.00
101009T	康复物理治疗	112	111	99.11
101101K	护理学	351	347	98.86
120401	公共事业管理	58	56	96.55
120410T	健康服务与管理	128	125	97.66
120412T	医疗产品管理	117	116	99.15
全校整体	/	2337	2294	98.16

23. 体质测试达标率 89.72%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	335	290	86.57
082601	生物医学工程	406	356	87.68
082603T	临床工程技术	350	302	86.29
100201K	临床医学	767	694	90.48
100401K	预防医学	62	53	85.48
100402	食品卫生与营养学	215	189	87.91
100701	药学	958	852	88.94
100705T	药物分析	94	87	92.55
101001	医学检验技术	595	583	97.98
101003	医学影像技术	667	615	92.20
101006	口腔医学技术	224	183	81.70
101007	卫生检验与检疫	433	374	86.37
101009T	康复物理治疗	483	436	90.27
101013T	智能影像工程	288	243	84.38
101101K	护理学	1371	1246	90.88
101102TK	助产学	114	109	95.61
120401	公共事业管理	170	156	91.76
120410T	健康服务与管理	370	336	90.81
120412T	医疗产品管理	347	297	85.59
全校整体	/	8249	7401	89.72

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

采用第三方问卷调研，本校 2023-2024 学年各年级学生开展学习体验满意度调查问卷，并从“学业投入”“教育体验”“教师评价”“资源与服务支持”以及“总体满意度”五个方面对学生进行调研；

学校委托第三方服务，对 2023-2024 学年第二学期末在校大学生（含 2024 届毕业生）发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。系统会自动记录每个答题样本的情况并做相应的判断。同时，第三方服务公司与校方共同设计调研问卷，充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。调研结果显示学生对全校学校学习的总体满意度均达到 97%及以上，学校各项教育教学管理服务工作开展效果较好，得到了学生高度认可，充分体现了“以学生为中心”的教育理念。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校利用第三方平台，开展用人单位对毕业生满意度的调研。这些用人单位招聘过或者有意愿招聘本校毕业生，因此可以客观地评价本校毕业生，他们回答的职位需求和招聘需求也会对学校改进人才培养有重要的参考价值。第三方服务公司共回收问卷 218 份，有效问卷共覆盖了 214 个不同的用人单位。样本用人单

位集中在上海地区，用人单位规模主要是 50 人及以下（27.70%）、51-300 人（37.09%），所属行业类集中在医药及设备制造业（46.01%）、医疗和社会护理服务业（29.58%）。在所有的答题人中，有 76.61%属于人力资源管理人员，7.34%是总经理、单位负责人，8.72%是一线业务管理人员，另外，7.34%任职于其他职务。

从“对毕业生的满意度评价、整体表现评价”“对毕业生的工作能力、个人素质、知识水平需求及满意度”“未来聘用意愿”“对毕业生的工作适应性反馈”“聘用理由、渠道及起薪范围”“未来人才需求变化趋势、人才需求的岗位及学历层次”以及“教育教学反馈”“就业工作反馈”等八个方面开展调研。聘用过本校 2024 届毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99.34%，其中很满意的比例为 41.06%，满意的比例为 58.28%