

中共上海健康医学院委员会 上海健康医学院 文件

上健医委〔2021〕44号

关于印发《上海健康医学院 “十四五”教育事业发展规划》的通知

各党总支、直属党支部、各学院（部、中心）、各部门，附属卫生学校：

根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》和《上海市教育发展“十四五”规划》的有关要求，为贯彻落实全国和上海教育大会精神以及《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于本市加快医学教育创新发展的实施意见》等文件精神，在认真总结“十三五”发展取得的成就和经验、深入分析当前和今后一段时期改革发展面临的形势和任务的基础上，学校依托行业和区位优势，秉承“厚德至善、健行康民”校训精神和“应用型、特色性、国际化”的办学定位，以科学性、前瞻性和战略性为原则编制了《上海健康医学院“十四五”教育事业发展规划》，并经学校2021年第4次（总第215次）党委会审议通过，现印发给你们，请结合实际，认真

学习，推进落实。

各党总支、直属党支部，各学院（部、中心）、各职能部门，附属卫生学校要高度重视《规划》的贯彻执行工作。要大力宣传《规划》的重大意义、指导思想、目标任务和政策措施，加强组织领导，紧密结合本部门、本单位实际，抓紧编制完善与《规划》相匹配的各专项规划和二级学院规划，并制定相应的实施方案，建立监督检查机制，针对执行中存在的问题，及时采取有效措施，确保学校《规划》中的各项任务扎实推进，取得实效。

附件：上海健康医学院“十四五”教育事业发展规划





“十四五”教育事业发展规划



二〇二一年十月

目 录

一、“十三五”时期学校建设与发展回顾.....	1
(一)“十三五”时期主要发展成绩.....	1
(二)“十三五”时期存在主要问题.....	6
二、“十四五”期间面临的机遇与挑战.....	8
(一)中国特色社会主义进入新时代对高等教育提出了新要求.....	8
(二)健康中国战略的持续推进对健康服务人才培养供给侧改革提出了新挑战.....	9
(三)长三角医学教育区域一体化为学校的持续发展提供了新舞台.....	9
(四)上海的全球健康城市战略赋予了学校新使命.....	10
三、“十四五”教育事业发展的指导思想、发展原则与发展目标.....	11
(一)指导思想.....	11
(二)发展原则.....	12
(三)发展目标.....	14
四、“十四五”教育事业发展的主要任务和战略举措.....	14
(一)以立德树人为根本,培养德智体美劳全面发展的应用型专门人才.....	14
(二)坚持党管人才,落实人才强校战略,建设高素质人才队伍.....	17
(三)优化专业布局,深化内涵建设,不断提高人才培养质量.....	20
(四)聚焦学科方向,坚持交叉融合、特色发展,努力提升学科建设水平.....	31
(五)加强附属单位建设,打造富有特色的附属社区卫生服务中心联盟.....	34
(六)提高自主创新能力,服务区域健康医疗事业发展.....	36
(七)推进对外合作交流,彰显国际化的人才培养特色.....	37
(八)强化校园文化建设,充分发挥文化育人铸魂功能.....	40
(九)以新基建为引领,深化智慧、健康和平安校园建设.....	41
五、保障措施.....	44
(一)全面加强党的领导.....	44
(二)完善大学内部治理结构.....	45
(三)贯彻实施教育综合改革.....	47
(四)完善责任落实制度.....	48
(五)注重舆论宣传引导.....	48
(六)加强跟踪监测评估.....	48

上海健康医学院

“十四五”教育事业发展规划

一、“十三五”时期学校建设与发展回顾

（一）“十三五”时期主要发展成绩

“十三五”期间，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，围绕“四个全面”战略布局，对接“健康中国 2030”和“健康上海”战略，服务国家、区域及医疗卫生行业需求，围绕“应用型、特色性、国际化”办学定位，坚持“医工结合、医养结合、医保结合”的办学特色，全面深化应用型高等医学教育内涵式发展，以学生实践能力培养为重点，以政产学研医用结合为途径，聚合学科专业优势，激发办学活力与动力，改革人才培养模式，推动了学校特色发展，显著提高了学校的综合实力和办学水平。

1. 思想政治工作不断强化，健康核心理念深入人心

“十三五”期间，学校凝练了以健康理念为核心的学校精神，形成全校师生的价值认同。确立“培养具有健全人格与心理，能够解决实际问题，具有行业引领潜质的人类健康促进者”人才培养目标，形成以校训“厚德至善，健行康民”为核心的学校精神文化体系，“人文与实践 DNA 双螺旋”教育教学理念已达成共识，“医工结合、医养结合、医保结合”办学特色深入人心。构建依法办学的制度体系，大力推进校院两级管理体制、人事分配制度改革、实践教学改革、

办学资源配置科学化改革等重大改革举措，打造事业发展的强劲引擎。

2. 应用型本科教育特色初显，人才培养模式初步确立

“十三五”期间，学校构建了完整的“中－高－本－研”贯通式一体化应用型人才培养体系，开设以具有全科医学特色的临床医学为龙头的 16 个应用型本科专业。学校以学生学业达成度为导向，着力推进体现应用型特色的课程和教学改革，推动以基于器官系统基础的人体健康与疾病整合、临床医学理论与全科医学实践整合、医学人文与职业行业贯通整合，获省部级及以上教学成果奖 11 项。构建“HHE”（健康、人文、工程技术）创新创业教育新体系，获省部级以上各级各类学科和技能大赛奖项 1000 多项。在校生 11500 人，其中本科生 7752 人，专科生 3748 人；联合培养研究生 235 名；继续教育在籍学生 1486 人。

3. 启动重点学科建设，大力提升科研能力

学科建设起步，临床医学、医学技术、生物医学工程、护理学、药学以及管理学相关类六个一级学科初步发展，不断凝练学科发展方向，其中，医学技术（医学影像技术）学科纳入上海市 II 类高原学科建设。学校成立协同科研中心，集聚了“上海市分子影像学重点实验室”、“纳米技术与健康研究院”和“脑退行性疾病重点实验室”等科研平台，其中分子影像学重点实验室为省部级平台。

学校重视科研，教师积极参与科研的氛围浓厚。应用基础研究能力稳步提升，“十三五”期间，各类科技成果呈现

成倍增长趋势，科研经费从 2016 年的 714 万元上升至 2600 余万元（不含附属医院），以上海健康医学院为第一作者单位发表的校定 I 类论文从 2016 年的 34 篇上升至 2020 年的 258 篇，累计发表数量达到 718 篇，五年授权各类专利累计达 291 项。

学校与上海理工大学、上海中医药大学及上海体育学院签订研究生联合培养合作协议，在“生物医学工程”、“护理学”、“中西医结合”、“药学”、“中药学”、“体育学”、“应用心理学”、“运动康复学”、“医学技术”等 9 个学科进行博士及硕士研究生的联合培养工作。联合培养在校研究生 235 名，其中博士研究生 14 名，硕博士生导师 200 名以上，联合培养研究生的学科门类达到 9 个。

4. 师资队伍结构优化，高层次人才建设初具规模

学校强化师资队伍建设，大力引进高层次人才，推进人才强校战略实施。通过项目制、团队制、双聘制、年薪制等多元化的用人机制不断集聚高层次人才。建校以来共引进（含柔性）国家级人才 13 人，各类省部级人才 12 人，专业学科带头人 34 人，副高及以上职称中青年骨干人才 55 人。持续加强海内外优秀博士招聘力度，招录博士 171 人。通过大力引进和精准培养，高水平人才引进取得历史性突破，师资总量具有明显增长和质量提升，队伍结构进一步优化。“十三五”末，专任教师达到 591 人，其中正高职称 29 人（6.09%）、副高职称 110 人（23.11%）、副高及以上职称 139 人（29.2%）、博士 214 人（36.21%）、硕士 323 人（54.65%）、双师型专任

教师 316 人（53.47%）。

5. 对外交流活跃，国际化办学扎实推进

积极推动国际化合作办学，与法国、比利时、日本和美国等 25 个国家和地区开展了全方位、多视角、深层次的合作，联合培养本科生和研究生。现有中日合作临床工程技术、中美合作护理等教育部中外合作办学项目。不断提升师生国际化水平，拥有一年以上海外留学经历的教师占比达到 17.43%。现有海外名师及短期交流外籍专家团队 19 个，海外特聘名誉院长 2 名、海外客座教授 18 名，外籍常驻教师 15 名。探索学生海外交流新机制，建立海外培训基地，固化优秀海外培训项目，学生交流项目拓展到语言学习、文化交流、专业课程、专业实习、技能竞赛 5 个领域，104 批 1478 名学生获得海外研修资助赴海外游学。

6. 办学基础条件改善，智慧校园建设成效显著

“十三五”期间，学校通过顶层设计与战略布局，统筹优化多校区功能布局，校园物理空间得以扩展，浦东校区占地面积由 2015 年建校之初的 457 亩跃增至“十三五”末的 742 亩，实现了“立足北苑、建成南苑、融合新南苑、拓展东苑”的基本建设规划。学校秉承“健康、绿色、和谐、开放、共享”的校园发展理念，相继对浦东校区的图书馆、学术报告厅、师生礼堂、多功能活动场馆等区域实施了整体改造与提升，打造了“医学文化墙”、“百草园”和“北苑校园入口西侧绿化改造”等系列沉浸式的校园景观绿化整体提升项目，提升了校园育人环境的品质，营造了浓郁的人文氛围，

为学科建设、科学研究、人才培养的全面、健康、可持续发展提供了坚强有力的支撑。与此同时，学校还重点建设了统一融合、智慧应用、综合管理、可视化四大平台，注重规范数据标准，深入推进数据整合共享和服务，以高度集成的资源管理和数据管理实现资源的有效应用，打造具有学校特色的“互联网+健康”的云化智慧校园，为教育教学和教育管理决策提供有力支撑。各校区间光纤直通互联，主千万兆，桌面千兆，出口带宽达到 4G，校园无线网覆盖率达 95%，师生入网率超过 90%，实现智能感知管理，精细分配网络资源。

五年的探索实践，学校逐渐形成鲜明的办学优势，集聚了明显的后发优势。

学科交叉融合的领先优势。学校定位为“应用型、特性性、国际化”医学院，以医学为主体，医、工、管多学科协调发展，积极拓展了医学、工学与管理学等其他学科的交叉融合，明确提出了“医工结合、医养结合、医保结合”的发展方向，打造“健康”名片，在同类院校中具有一定的领先优势。

专业贴近需求的先行优势。学校充分发挥专科阶段以需求为导向的专业特色，组建后更加主动贴近上海医疗卫生事业和健康服务业发展的需求，开设了一些在本市或同类院校处于“空白”的专业，在现有的 16 个本科专业中，健康服务与管理、卫生检验与检疫、医学影像技术及口腔医学技术专业填补了上海市的空白，临床工程技术和医疗产品管理专业则填补了全国的空白，特色非常明显。

人才协同培养的区位优势。学校地处周浦，临近张江高科技园区，与上海国际医学园区毗邻。学校因地制宜，充分利用两个园区的产业资源、信息资源和人才资源，并与周浦医院加强合作，形成园区－学校－医院互动格局，在应用型人才培养方面拥有难得的区位条件。学校注重与政府、医疗机构、养老行业企业等紧密合作，构建政产学研医用融合发展体制机制，专门成立产学合作处，累计与地方人民政府、卫健委、民政局以及医院、医疗器械企业、养老机构、健康保险公司等签署了战略合作项目 201 项。

（二）“十三五”时期存在主要问题

学校“十三五”事业总体发展良好，但学校基础薄弱，组建时间短，面临挑战大，使命任务重，存在着许多亟需解决的矛盾和问题，办学理念还需要进一步更新，体制机制还需要进一步改革创新，对接应用技术型本科医学人才培养，真正理顺附属医院的归属问题。

1. 高层次人才短缺，亟需加强人才队伍建设

对标应用型本科院校建设、本科教学合格评估指标等要求，专任教师中副高及以上职称人员比例偏低，具有博士学位的教师所占比例偏低，具有海外学习背景的博士教师偏低，与上海建设教育现代化要求和打造“应用型、特色性、国际化”本科医学院校的目标还有差距，外引内培力度需进一步加大。教师中缺乏国内外学术界有影响力的学术大师和行业领军人才，严重影响着学校的学科专业建设质量与水平。学校需要在几个重点建设学科方面加大引进或培育高层次人

才，改变高层次人才结构。

2. 学科建设基础薄弱，科研能力亟待快速提高

学科建设基础薄弱，学科带头人极缺，有竞争力的引领学科和标志性成果不足，省部级及以上科技奖项少，缺乏学位点的有力支撑，不少学院学科方向尚未完全明确，已明确的学科研究方向不够聚焦，学科团队没有完全形成。未做到“新工科”、“新医科”的交叉融合，未形成独特的“健康+”品牌和特色。学校科技成果转化金额不高，科研项目有市场应用前景的占比低，横向课题以技术服务为主，缺乏原创性成果，专利质量不高，可转化性较差，与应用技术型本科院校的定位有很大差距。

3. 应用型人才培养体系重心偏低，研究生教育有待实质性突破

学校初步构建了应用型高等医学教育体系，建立了从“中等职业教育-高等职业专科教育-应用技术本科教育-专业硕士研究生教育”的纵向贯通体系，但其内涵与外延还有待丰富和完善，专业学位研究生教育有待实质性的突破。学校虽与上海理工大学、上海中医药大学等高校联合培养研究生，积极推进硕士学位授予单位及硕士学位点的建设。但由于学校成立时间较短，申报条件受限于“原则上学士学位授权单位满8年”，如果破格申报，核心成果指标差距非常大，所以申报临床医学专业学位、医学技术一级学科、生物医学工程一级学科、护理学专业学位硕士点还存在困难。

4. 附属医院建设体制机制亟待创新，医教研协同需要

深入推进

“十三五”期间，学校无真正意义上的直属附属医院，现有附属医院没有融入学校体系，在学校人才培养和学科建设方面发挥的作用不大，未做到医教研协同。加快实践基地建设，推进附属医院和社区卫生服务中心挂牌，是学校应用型人才教育与人才培养的实际需求。学校本科合格评估迫在眉睫，需要进一步理顺学校与附属医院间的关系，创新运行机制和管理模式，探索新型附属健康医疗中心体系建设。

5. 国际交流与合作尚需提升层次、拓展深度

“国际化”是学校快速发展的一条捷径，学校积极通过开展全方位、多视角、深层次的国际合作办学实现变道超车，但目前学校国际合作的形式和层次还不够多、不够深；与海外高校硕士研究生合作培养规模较小；留学生教育尚未纳入学校的主流管理体系；国际优质教育资源的引进步伐小；专业国际认证不够，与国际人才培养标准接轨力度不大；拓展国际合作办学空间，建立国际校区方面不够深入；未实质性开展融入“一带一路”战略和服务上合组织相关工作。

二、“十四五”期间面临的机遇与挑战

（一）中国特色社会主义进入新时代对高等教育提出了新要求

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展新时代中国特色社会主义的战略高度，对教育工作做出一系列重要指示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。对高等学校而言，

最核心的要求有三：一是要以立德树人为根本任务，深入贯彻落实德智体美劳全面发展即“五育并举”的教育方针；二是要始终牢记三个初心使命，用生动的教育改革实践旗帜鲜明地回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”；三是要在社会主义强国建设过程中，结合教育现代化的战略要求，深入推进和完善现代大学制度，提高高等学校治理体系和治理能力现代化水平。

（二）健康中国战略的持续推进对健康服务人才培养供给侧改革提出了新挑战

在建设健康中国、建成全面小康的新时期，我国健康服务供给总体不足与群众健康需求不断增长之间的矛盾仍然突出。解决这一矛盾的根本路径在于推进健康服务供给侧结构性改革，通过创新健康供给体制，健全健康供给网络，优化健康供给方式，增加健康供给项目，以多元供给体系和分级服务模式满足群众多元健康需求。而大力发展健康教育，培养健康服务人才，这是解决这一矛盾的必然要求。学校是我国第一所以“健康”命名的高校，上述新变化要求学校立足“健康”办学特色，围绕健康服务供给侧结构性改革，以“智慧新医科、健康新工科”为引领，积极开设“健康+”和“+健康”新兴交叉学科专业，致力培养人类健康的促进者。

（三）长三角医学教育区域一体化为学校的持续发展提供了新舞台

长三角一体化发展已上升为国家战略。长三角区域是我

国医疗卫生事业较发达的地区，人民健康水平的三大指标在全国排在前列。区域内除云集了以复旦大学、上海交通大学、浙江大学和南京大学为代表的一流高校外，还拥有高水准的健康服务企业和丰富的医疗卫生机构、养老机构和康复机构等。学校是“健康”与“教育”有机交汇、相互交融的整体，肩负守护人民健康和提升教育质量的双重使命责任，在融入和引领长三角医学教育区域一体化方面拥有天然的区域优势和品牌优势，这就要求学校牢牢抓住这个历史机遇，充分利用区域内优质高等教育资源和医疗卫生资源，不断主动积极作为，创新体制机制，打造健康服务品牌高校，实现跨越式发展，为全国提供可复制可推广的发展经验。

（四）上海的全球健康城市战略赋予了学校新使命

在加快建设“五个中心”的总体战略框架下，上海提出要不断提升市民健康水平和健康素质，打造成为亚洲医学中心城市、亚洲一流健康城市和具有全球影响力的健康科技创新中心和全球公共卫生最安全的城市之一，成为健康城市典范，“加强应用型医学技术人才培养，支持上海健康医学院建设”成为实现这个目标的重要战略支撑。学校组建历史不长，综合实力还在不断积聚，但站在新的历史起点，要求学校紧紧借力国家实施的“六卓越一拔尖”计划 2.0、“双万计划”以及新工科、新医科、新农科、新文科等一系列促进高等教育内涵发展的重大举措，完成从专科教育教学模式向本科教育教学模式的顺利转型，完善“中－高－本－研”应用型人才培养体系，加强双师型教师队伍建设，提高应用研究

水平和社会服务能级等，全方位支撑上海健康城市的建设。

三、“十四五”教育事业发展的指导思想、发展原则与发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记关于教育、卫生健康等工作的一系列重要论述。坚持和加强党对学校事业的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，贯彻落实全国和上海教育大会精神以及《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于本市加快医学教育创新发展的实施意见》，依托行业和区位优势，秉承“厚德至善、健行康民”校训精神和“应用型、特色性、国际化”的办学定位，继续坚持“医工结合、医养结合、医保结合”办学特色和“人文与实践 DNA 双螺旋”人才培养理念，以高水平地方高校（培育）建设为牵引，以立德树人为根本任务，以教师队伍建设为核心，以智慧新医科、健康新工科为引领，以学生健康成长为中心，以大力提升人才培养质量为主线，以深化体制机制改革为动力，坚持内涵发展、创新发展，坚持特色立校、人才强校，对标补缺，量化差距，提质增效，全面提高健康人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力、文化传承创新能力和国际交流与合作水平，打造具有中国特色、上海风格、健康特点的高水平地方高校办学模式，为上海“五个中心”建设和实现上海全球公共卫生最安全的城市目标提供强

有力的人才支撑、智力支撑和创新支撑。

（二）发展原则

1. 坚持改革创新，注重激发活力

把改革创新作为引领发展的第一动力，坚持不懈把改革创新精神贯彻到事关学校发展全局的各项工作中，坚持改革推动、开放带动、创新驱动，以改革破解难题、用开放激发活力、靠创新赢得未来，不断推进人才培养创新、科技文化创新、体制机制创新等各方面创新，着力培养具有创新创业精神的应用型人才，着力推进政产学研医用结合，着力促进科技成果转化，创新工作方式，提高工作成效。

2. 坚持特色发展，注重交叉融合

立足上海，服务“健康中国”战略和长三角一体化战略，在学科专业建设、人才培养模式、科学研究与成果转化、文化传承与创新、服务地方发展等方面实现特色发展。充分统筹校内资源，实现有限资源的最优配置，切实推进立德与育人的融合、教学与科研的融合，促进医科与工科、医科与管理等跨学科、跨领域的融合。积极调动校外、海外教育资源，努力推进学校与社区、医院、园区的有机协同，加强与国内、海外同类一流院校的交流交往，构建多方协同育人的机制。

3. 坚持人才根本，注重开放合作

高层次人才积聚的质量决定了学校的发展水平，“十四五”期间将继续实施人才引进工程、人才能力素质提升工程和人才“精细服务管理”工程，进一步优化和完善人才评价、激励服务、收入分配机制等，使优秀人才引得进、留得住、

用得好，给人才创造一个良好的发展环境。进一步解放思想，加快推进实质性国际化办学，构建国际合作交流新格局，逐步提高国际化办学水平。积极整合学科资源、人才培养资源、科技资源和国际教育资源，促进资源充分共享并发挥集聚效应，抓住发展机遇，走开放式发展道路。

4. 坚持价值引领，注重共建共享

全面推进社会主义核心价值观建设，铸魂聚力，强基固本，在师生员工中广泛弘扬中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，广泛开展诚信建设、志愿者服务、社会公益等活动，扎实开展文明校园建设等精神文明创建活动，发挥典型示范作用，见贤思齐，崇德向善。进一步扩大校内资源开放，打破教学科研单位之间的壁垒，促进学科交叉，搭建跨学科专业、跨领域合作共建平台；创新校校合作办学，广泛开展校际间优质资源共享、学生互换、课程互选和学分互认，形成可持续交流合作的有效机制；探索学校与健康医疗行业、企业、政府、科研院所、社会团体合作共建共享模式，共建特色学院、技术转移和创新中心、技术研发中心、健康产业发展咨询机构、工程实践中心等，拓展合作渠道和方式，实现学校和区域经济社会联动发展、深度融合。

5. 坚持健康至上，注重服务社会

健康是人类的基本追求，也是全面建成小康社会的基础。“十四五”期间，学校将继续围绕“健康”优化、设置学科专业，培养社会急需的健康专门人才，建设健康校园和健康文化，持续关注师生员工的生命健康，充分利用优质资源为

社会提供全方位的高水平的健康人才培养、培训、健康项目研究、科技推广、健康产业咨询规划、资源共享等服务，切实履行好高校服务社会的职能。

（三）发展目标

到 2025 年,健康特色的应用型人才培养体系不断完善,医护类、康健类、智能医工类和健康管理类等应用型学科专业布局基本完成,以“医学”为中心,工学、管理学为两翼,多学科协调发展的“一体两翼”学科体系初步形成,拥有 1-2 个国家级高水平学科专业,国家级科研平台实现零的突破,力争建成 2-3 个硕士学位点,成为硕士学位授予单位,通过本科教学合格评估,力争进入上海市应用型高校分类评价第一方阵和全国医药类高校 35%的行列,初步形成适应我国健康医疗事业发展的应用型健康教育人才培养的上海模式和职后终身教育体系。

四、“十四五”教育事业发展的主要任务和战略举措

（一）以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展的应用型专门人才

1. 坚持德育为先、德才兼修

把立德树人的成效作为学校一切工作根本标准,学校党委书记、校长以及领导班子其他成员每学期都要讲、听思政课程;强化每位教师的立德树人意识,明确课程德育目标,推动思想政治教育与专业教育紧密结合,将理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观融入到人才培养方案和课程大纲修订、课堂教学、课程考核、实践教育等人才培养

全过程各环节，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

2. 全面实施“三圈三全十育人”

用习近平新时代中国特色社会主义思想“铸魂育人”，把社会主义核心价值观融入教书育人和人才培养全过程。紧密围绕学校“三圈三全十育人”体系系统推进，以“人民健康”思想为核心，秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”的理念，促进各类课程与思政教育的有机融合，推动所有课程都有育人功能、所有教师都有育人职责，实现全员育人。不断完善课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十育人”长效机制，积极谋划与构建“大思政”格局，以学生的健康成长为中心，助力学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、提高综合素质等方面提升。

3. 加强马克思主义学科学院建设

从坚持立德树人根本任务的战略高度出发，进一步加强马克思主义理论学科和马克思主义学院建设。深化习近平新时代中国特色社会主义思想的系统化、学理化、学科化研究阐释，组织全校相关研究力量，整合全校马克思主义理论学科资源，结合我校人才培养方案，围绕“人民健康”这一主题，产出一批高质量、有深度、有份量的马克思主义理论研究成果，构建以马克思主义基本原理研究、马克思主义中国化研究和思想政治教育研究三个二级学科协调发展的学科

体系。根据目前我校马克思主义理论学科带头人和学科核心成员的现实状况，围绕学科建设目标，重点建设“马克思主义与健康伦理研究中心”和“中国共产党卫生健康政策与社会治理研究中心”，作为支撑学科建设的研究平台，充分发挥思想政治理论课在加强大学生思想政治教育的主渠道作用。

4. 加强思政教育教师队伍建设

充分发挥马克思主义学院教师和专职辅导员在思政教育工作中的积极性、主动性、创造性，思政教育教师必须做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”，努力给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。进一步加强对思政教育教师的马克思主义理论教育培训，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师，造就一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政教育教师队伍。

5. 推进思政课程一体化建设

对标落实新时代思政课程改革创新要求，把思政课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，强化问题意识、坚持问题导向，直面当前学校思政课建设中存在的短板，加强思政课内容建设，全面贯彻落实习近平总书记提出的有关思想政治工作的“八个相统一”，不断增强思政课程的思想性、理论性、亲和力和针对性，基于一体化建设 5-6 门具有示范效应的思政课程，帮助学生正确认识历史规划，准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。

6. 推动课程思政同向同行

实施课程思政“领航”工程，完善学校“每门课程讲德育，每位教师讲育人”的总体规划目标和实施路径，制定课程思政建设实施意见，凝练课程思政建设新成果、新模式，推广形成改革示范效应。通过“云思坊”，学校将努力建成一批具有专业特色的课程思政“金课”、教学名师、优秀教学团队、教学改革研究成果、典型经验和特色做法等，最终形成“学校有氛围、学院有特色、课程有品牌、教授有风格”的工作格局。研制思政元素参照表，深入挖掘各门课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，选出一批育人效果显著的课程思政示范课堂和优秀教师，形成课程思政与思政课程同向同行的育人格局。努力培育以人才培养为中心的质量文化。不断提高各类课程的育人质量和育人实效，全面提高人才培养质量，全方位打造具有健康特色的课程思政育人体系，进一步提升立德树人能级。“十四五”期间，将着力打造6-8个“课程思政”示范学院、20个示范团队和100门示范课程。

（二）坚持党管人才，落实人才强校战略，建设高素质人才队伍

1. 坚定理想信念，加强师德师风长效机制建设

全面建设以师德师风为评价教师队伍素质第一标准的制度和体系，引领广大教师做高尚师德师风的遵循者、建设者、践行者，成为培训和践行社会主义核心价值观的领路人。深化“三圈三层”齐抓共管的教师思想政治工作体系，将教师思想政治和师德师风培训贯穿教师全生涯，将树立师

德意识、遵循师德规范、弘扬师德情操作为评价导向，选树师德典型，推出师德负面清单，实施师德考核制度，形成从严治教的优良教风，健全完善教师学术道德、科研规范、课堂教学的规章制度，营造风清气正的师德师风氛围。

2. 着力抓实引才工程，加快集聚高层次领军人才

紧密结合医学创新教育改革，聚焦新医科建设抓手，加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心，以“大国计、大民生、大学科、大专业”的新定位推进医学教育改革创新发 展，服务健康中国建设和教育强国建设，高起点规划、高层次领军人才引育计划。根据学校重点学科和优势学科建设需要，优先引进一、二、三类高层次人才；实施人才揽蓄工程，积蓄后备青年力量，增强对医学、工学、管理学等学科门类骨干教师的扶持，促进医工、医理、医文学科交叉融合，为复合型医学人才培养提供人才保障和支撑。“十四五”期间，力争引进和培养 1-2 个国家级人才、10 个省部级人才、50 名中青年骨干人才。

3. 全面加强教师培养，加快形成多维度梯度式师资培养格局

按照医学创新教育、学科深度交叉融合、师资队伍建设及学校新阶段发展目标等综合需求，及时调整、科学合理配备师资，设置生师比、专任教师博士比、双师型专任教师占比、专业教师人均企业实践时间、具有国（境）外学习工作经历的专任教师占比等师资队伍建设指标，深化“青年教师岗前培训-青年教师导师制-教职工职后培训-师资人才百人

库-教师专业发展工程-攀登计划”等一系列梯度式教师培养项目，巩固“双师型”特色，以习近平新时代中国特色社会主义思想育人，加强思政教育教师队伍的高质量发展，以临床需求、防治结合、全健康周期管理为导向，着力建设支撑学科深度交叉融合创新、具有潜力的新一代骨干教师队伍。

“十四五”期间，力争专任教师博士占比达到 60%以上，高级职称占比达到 35%以上。

4. 统筹各支队伍建设，不断提升队伍能力素质

适时推动轮岗制度，重点解决关键管理和技术岗位的人员紧缺矛盾，努力培养和造就一支既懂教育规律、又掌握现代管理技能的精干、高效、专业的管理队伍；进一步加强教辅队伍建设，积极探索适用不同类型教辅人员的灵活多样的聘用管理模式，采取多种用人方式，选聘高技能人才，建设一支结构合理、高效精干的实验室及其他专业技术支撑队伍；配全配齐辅导员队伍，推动辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设。

5. 坚持多元化评价标准，持续完善教师分类评价体系

深化教育评价改革，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。持续巩固和提高教师岗位分类评价工作成果，稳步推进第二轮教师岗位分类评价工作。巩固分类分层次分学科、定性与定量评价相结合、评价内容多元化、全方位的教师分类评价指标体系。创新新时代应用技术型大学人才管理制度，形成以立德树人为首要任务，以培养人为核心，有

力支撑学校人才培养及学科建设的高水平师资队伍保障新格局。

聚焦岗位导向，畅通职称晋升通道。根据不同岗位类型、不同学科专业，摒弃“五唯”倾向，以品德、能力为导向，以实际业绩为评价依据，建立各类型教师的分类职称制度体系，不断完善配套制度文件，有效促进教师多元化、个性化、精准化的职业发展。

6. 健全完善学校特色的绩效考核分配制度体系，提升内部治理体系科学化水平

以培育新型二级学院创新发展为导向，突出发展性指标考核结果在年度评价中的关键作用，形成以基础性、发展性、特色性指标考核为主的综合评价制度。鼓励多劳多得、优绩优酬，向在教学科研、学科建设中贡献突出的一线教师、高层次人才和优秀团队倾斜，向关键岗位、工作难度高风险大的岗位、创新性工作岗位倾斜，力争实现奖励性绩效占比逐年提升。用好各类绩效相关政策，有效激发各二级学院（部、中心）、职能部门和教职工工作的积极性，形成校院两级高效、开放的治理体系，提升两级治理能力和科学治理水平。

（三）优化专业布局，深化内涵建设，不断提高人才培养质量

1. 调整、优化专业结构，打造特色专业和专业群，初步完成具有鲜明健康大学特色的专业布局

根据“健康中国”、“健康上海”的需求，结合学校办学历史、办学定位和现有办学基础，坚持错位发展和特色发展，

坚持规模、质量与效益并重，以“人工智能+医学”为主线，以“优化结构，注重交叉、培育新兴、强化特色、打造一流”为原则，做好专业调整与布局优化以及专业群建设，实施四新建设“金专”工程，进一步提高专业设置与健康医疗行业产业发展的契合度。

以国家、上海市和长三角区域经济社会发展需求为依据，开展专业优化调整顶层设计，明确专业结构调整优化方向，做好专业实力分析和发展前景评估，建立适应行业、产业需求的动态调整机制。

对学校现有的品牌专业和特色专业在保持原有优势和特色的基础上，顺应“健康中国”、“健康上海”的时代发展之需，立足区域实际，瞄准国际视野，坚持错位发展，全方位深化实践教学改革，深化专业内涵建设，凸显应用型人才培养特色。医学影像技术、护理学和临床医学（全科医学）专业要高标准建设成为面向未来、适应需求、引领发展、理念先进的国内高水平的一流专业。

推进新医科、新工科建设，对部分专业进行升级改造。开设医工交叉、融合发展的智能影像工程专业；生物医学工程专业向智能医疗器械专业方向发展，突出专业特色；临床工程专业技术专业瞄准国际合作办学方向发展；康复工程技术本科专业升级为融合人工智能的康复工程技术本科专业；数据科学与大数据技术专业要主动适应新 5G 时代的要求和大数据与人工智能应用的深入，科学定位好专业发展方向。

主动对接国家和上海市重大战略需求、解决重大战略问

题，以及人民群众对美好生活的向往，结合学校自身优势和特色，本着“宽口径、特色性、前瞻性、地方性”的原则，规划申报社会急需、应用性强的新专业，如预防医学专业、应用心理学专业等。

针对办学条件不足、实力不强、就业率不高、不适应国家和社会需求、严重存在简单重复建设、投入产出效益低的专业，实行优化调整。

通过“十四五”期间的进一步调整与优化，使得我校到2025年本科专业能够达到20-22个、专科专业控制在5-8个，医护类专业群、康健类专业群、智能医工类专业群、健康管理类专业群基本形成，专业生态得到改善，不同专业间的交叉和融合得到加强，初步实现“规模适度、结构合理、层次清晰、特色鲜明、发展持续”的专业结构优化调整目标，初步完成具有鲜明健康大学特色的专业布局。

2. 大力实施应用型人才培养模式改革，持续提升人才培养特色

（1）优化应用型人才培养方案

开展全方位的人才需求调研工作，对接医疗机构、健康产业企业岗位需求，细化人才培养目标和人才培养规格，解决部分专业人才培养方案中培养规格不明确，培养目标过于宽泛等问题。

面向行业职业标准，构建模块化课程体系。联合医疗机构、健康产业企业专家合作开发课程，共同构建课程体系。整合专业教育类课程（含实践教学环节），形成以用为本、

突出应用实践能力培养的课程模块，实现“学科逻辑体系”向“应用逻辑体系”的转变、“知识输入导向”向“能力输出导向”的转变，使模块化教学内容和教学方法同医疗机构、健康产业企业需要的职业能力直接对接，强化学生实践应用能力的培养。根据不同专业的培养特点和市场人才需求，积极探索“课程嵌入”、“定向培养”、“分段教学”、“工作室模式”等形式多样、机制灵活的合作教育模式，把医疗健康行业技能训练有效融入模块化课程教学中。深化学分制改革，给学生更多自主学习的选择。

深入推进人工智能类课程与传统课程深度融合，让“人工智能时代新技术和新文化”进课堂；进一步探索建立跨院系、跨学科、跨专业的“融合课程”及“整合课程”；进一步完善德育课程，强化体育课程，改进美育课程，加强劳动教育课程，促进学生全面发展。“十四五”期间，力争建成10门左右的“融合课程”和“整合课程”。

（2）深化医教协同、产教融合

加强产教融合体制机制建设，实施产业学院“现代”工程。与地方政府、医疗机构、健康行业企业等建立更加密切的联系，开展多方面的深入合作，构建多渠道的学生实践教学基地，将学生的培养空间从校内拓展到医院、健康企业，培养实际应用能力强的技术骨干和各种创新人才。

优化“医教协同、产教融合、协同育人”的培养路径，提升学校与医院、健康行业企业协同育人效能，实现人才培养目标规格与医疗机构、健康行业企业需求的应用型、复合

型人才对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作流程对接。深化医教研一体化建设，强化附属健康医疗机构医师教书育人意识，提高临床医生带教能力。

（3）统筹规划建设实验平台，构建完善的实践教学体系

重新梳理各专业实践性教学的内容、要求等，整合全校实践教学资源，统筹规划建设若干个实践教学平台，探索“平台+模块+特色”的建设模式，做到实践性教学资源的共建共享，提高实践教学资源的利用率，避免重复建设。加强与医院、疾病预防控制中心的医教研合作。“十四五”期间，力争建成 1-2 个市级及以上全科医学实践教学示范基地、1-2 个市级及以上实验教学示范中心。

改革实验教学内容、教学方法和手段。按学生能力形成的不同阶段设置不同的实验课程，不断完善教学内容的结构和层次，推进实验教学课程的独立设置。减少基础性实验项目、验证性实验项目，增加综合性、设计性、创新性实验项目。改进传统的实验教学方法和教学模式，依托实验平台资源推动虚拟仿真教学建设，形成虚实结合、以实为主的实验教学模式。

推进以考核内容、考核形式和考核效果分析为重点的实践教学考核方式改革。突出过程考核和综合能力考核，对实践性、操作性强的课程，可以采用老师辅导、学生自学等形式，通过项目比赛成绩代替相应课程成绩，以提高学生学习的积极性，锻炼学生的实践动手能力。

根据应用型人才培养目标的内在要求，修订人才培养方案，加大实践教学所占总学分的比重，在时间上形成四年不断线的本科实践教学培养模式，做到实践教学活动的全程化。加强第一课堂、第二课堂、第三课堂的联动发展，做到实践教学活动的全方位开展。

（4）深化创新创业教育改革

深入开展大学生创新创业实践，实施创新创业“提质”工程，设立创新创业基金，组建创新创业协会，打造“创新创业教育平台”、“创新创业导师成长中心”和“创新创业品牌工作室”，建立大学生创新创业孵化园，吸纳优质企业带着先进设备、优质项目以及经验丰富的导师入驻，为学生创新创业创造更好的条件，提供更多的交流、实践机会。“十四五”期间，产出 500 项国家级、市级大创项目。

探索建立医药创新产教协同基地。结合上海五大新城以及张江科学城、新虹桥和上海国际医学园区等建设规划，围绕上海大健康产业和养老事业需求，建设医学与人工智能、医疗器械等深度交叉、特色鲜明的医药创新产教协同基地，为医学教育创新和人才培养提供平台支撑。

（5）做实“中-高-本-研”多层次贯通应用型人才培养体系

基于“一体化”设计，进一步完善“中高职”贯通、“专本”贯通人才培养方案，有序实现理论知识递进和能力培养的分段进阶；科学组建“中-高-本-研”各段核心课程模块；逐步提升“中-高-本-研”贯通培养的重心和层次。

（6）优化课堂教学方法和教学手段

以学生的健康成长为中心，完善混合式教学、翻转课堂、问题导向的学习（PBL）和情境模拟等教学模式，优化和提高线上线下相结合的课程教学效果，大力推进虚拟与仿真教学，充分运用人工智能、互联网+、大数据、云计算等进行智能化答疑、智能化批改作业、智能化学业情况分析等，加强教学手段和教学方法的智能化改革。

（7）完善学业水平考核方法

完善以能力为中心，多层次、全方位的综合评价体系，创新德智体美劳过程性评价办法。评价体系实现“五个结合”：总结性评价和形成性评价相结合，知识评价与能力评价相结合，专业课评价与选修课、基础课评价相结合，课内教学评价与课外活动评价相结合，客观性评价与主观性评价相结合。探索学生成长的增值评价、健全学生能力的综合评价和强调人才培养目标的达成评价，激发学生潜能，提升学生自主学习与终身学习能力。

（8）强化学生学业指导

以入学教育、职业观教育、就业指导为重点，以解决学生学习困难、帮助学生完成学业为导向，优化和完善学生学习过程指导和咨询机制。继续推进学业指导队伍建设，设立由任课教师、本科生导师、学业指导专家、辅导员、专职工作人员等组成的学业指导队伍，开展全程精准学业指导；组织学业指导会，提供预约制学业指导服务，满足学生个性化需求；组织学业帮扶，加大学业辅导力度；建立学生成长档

案，推行学业提醒制度；引导职业规划，助推学生发展；加强心理辅导，帮助学生健康成长。

（9）完善教学质量保障体系

狠抓教学制度和教学规范建设，优化教学过程管理，制定、完善各类教学管理文件，认真落实备、教、批、辅、考、评等各环节的过程管理，把“构建有效课堂”当作抓教学质量提高的重要手段，并通过教研活动、检查考评、总结汇报、课堂延伸等一系列措施，切实把有效课堂抓出成效，使之成为提高教学质量的可靠保证。

完善学生评教制度，规范教学检查、督导、教学基本状态数据采集、教师教学评价制度，促使教学工作不断提高和协调发展。

优化教学质量评价指标体系，将医师资格和护士执业资格考试通过率作为评价医学人才培养质量的重要指标。

3. 强化本科专业建设，全面提升专业建设水平和人才培养质量

紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，结合教育部一流专业和一流课程、“双万计划”建设要求，认真凝练专业特色，强化专业内涵，积极建设优质教学资源，深化教育教学模式改革。通过建设，进入国家和省级一流专业建设计划，全面提升专业建设水平和人才培养质量。

（1）制定专业建设质量标准。根据国家制定的专业建

设质量标准，结合学校的办学定位、培养目标和服务面向，制定符合学校实际的专业建设质量标准。根据质量标准，加强专业建设，提高专业建设质量，推动专业建设内涵式发展。

（2）加强一流专业建设。遵循“强化内涵，突出特色”、“统筹规划，分层建设”的原则，对标国家一流专业建设要求，全力打造一流专业，全面落实专业认证理念，积极开展符合认证条件的工科专业通过国际或国内工程教育专业认证，其他若干个专业通过教育部理科、文科的专业认证试点，集聚优质育人资源，加强一流专业内涵建设和改革，新增 1-2 个国家级一流专业、2-3 个市级一流专业、4-5 个专业通过国际或国内专业认证。

（3）加强一流课程建设。树立“价值引领、知识拓展、思维训练、能力建构”四位一体课程建设理念，实施金课建设“品牌”工程。深入推进课堂教学改革创新，广泛开展在线教学资源、智慧教学平台应用，推动信息技术与教育教学深度融合，打造一批具有创新性、高阶性、挑战度的一流课程。全校建设 300 门左右校级重点课程，认定 100 门左右校级一流“金课”，力争建成 1-2 门国家级一流课程，获批 10-15 门市级一流课程，50 门达到省部级以上相应水准的优质课程。

（4）加强一流教材建设。完善教材遴选使用、质量监控和审查评价的长效机制，持续开展教材建设立项，鼓励支持高水平专家学者组织编写教材，主动适应教育信息化，加强数字化教材或新形态教材建设，充分发挥教材育人功能。

“十四五”期间，出版 5-8 本省部级以上规划教材、优秀教

材。

（5）加强通识课程平台建设。搭建通识课程平台，建设模块化课程体系，探索实施专业大类招生培养。强化通识课教育，注重学生人文素养的培养，突出“人文与实践 DNA 双螺旋”的教学理念，深化医学与人文教育教学研究，把社会主义核心价值观教育与卫生健康事业职业素养的培养融入教育教学，融入人才培养全过程，构建具有鲜明应用型医学人才培养特色的通识教育体系。

（6）加强教学团队建设。组建由专业带头人、高水平教授、教学名师等为代表的教学团队，负责规划、组织、实施课程教材建设、教学资源建设、教学模式改革、实践教学改革等工作，形成具有显示度的专业建设成果。通过教学论文、媒体报道等方式加强专业建设经验推广，扩大专业影响力。“十四五”期间，力争获得 1-2 个国家级教学成果奖、8-10 个省市级教学成果奖。

（7）探索微专业培养模式。积极鼓励学生在主修专业之外，结合个人发展需求，通过自主修读其他专业的核心课程或特定课程模块，从而实现学生的新发展。“十四五”期间，力争建成 8 个微专业。

（8）提升教学治理能力。完善本科教学管理质量考核评价机制，强化学院的办学主体地位，明确专业负责人与课程负责人的责权利。加强考试管理，严格过程考核，完善学生学习过程检测、评估与反馈机制，把人才培养水平和质量作为评价各学院、各专业的首要指标。

4. 持续提升继续教育能级，拓展继续教育范围，增强服务健康医疗能力

（1）逐步扩大高等学历继续教育规模，服务地方经济和社会发展

根据上海及长三角健康医疗事业的发展方向，充分利用学校的优质办学资源和办学特色，积极稳妥地发展继续教育，逐步扩大高等成人教育学历规模。

加强市场、政策的前瞻性研究，不断充实、改造、调整高等学历继续教育专业设置，新增健康服务与管理等本科专业 3-4 个。

扩大在线学习课程在课程体系中的比例，加大课程资源建设力度，有效改善成人学生“工学矛盾”突出的问题，逐步推进学校高等学历继续教育网络化发展。

（2）强化内涵管理，提高教育教学质量

加快高等学历继续教育从知识传授，向注重职业能力开发、特别是从业人员的岗位胜任能力、岗位迁移能力和创新能力转变，加大教学内容、教学手段、教学形式的改革，探索符合成人特点的教学方法和考核方式的改革，着力培养学员实践能力、综合运用能力和创新能力培养。

（3）推进学生职业技能培训，加大职业技能鉴定力度

充分利用我校作为教育部 1+X 证书试点单位的契机，积极在我校大学生中开展各类考证培训，举办各类职业技能证书培训班，提高学生的职业技能和就业竞争力。

（4）大力发展非学历教育，打造培训核心竞争力

增强为健康医疗行业企业和社会服务的意识，以我校特色品牌专业为抓手，充分吸引更多、更好的社会生源。

加强校院（医院）、校企、校政合作，广泛开展健康医疗行业从业人员的各级各类培训，构建职后终身教育体系，建设专业化的培训队伍和师资库，努力扩大培训规模，培育和开发特色培训项目，形成我校继续教育的核心竞争力。

5. 切实做好本科合格评估工作，提升人才培养质量

以本科教学工作合格评估为契机，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”20字指导方针，深刻理解评估指标体系内涵，发挥评估指标的导向作用，引导学校进一步更新教育观念，深化教学改革，优化专业结构，规范教学管理，提高培养质量，凝聚发展特色，确保以优异的水平顺利通过本科教学合格评估。

（四）聚焦学科方向，坚持交叉融合、特色发展，努力提升学科建设水平

1. 优化学科布局

以“健康上海”、“长三角一体化”需要和凸显我校学科特色为抓手，进一步推进学科布局优化，以医护类学科为重点、康健类学科为特色、智能医工类和健康管理类学科为支撑、文旅类学科为未来新的增长点，构建以“医学”为中心，工学、管理学为两翼，工学、理学、管理学等学科门类协调发展的学科体系。

2. 凝练学科方向和特色

紧密结合“健康上海”、“长三角一体化”的发展需求，

充分利用学校地处国际医学园区的区域优势，按照“突出重点、培育优势、彰显特色”的原则，在临床医学（全科医学）、医学技术、人工智能等学科领域加快布局和建设 2-3 个符合健康产业发展方向、体现学校特色和水平的重点学科和特色学科及方向，并按照“医科引领、多科交融、协同创新、共同发展”的思路，打破学院、学科之间的壁垒，加强学科的聚集、聚合、聚变，促进临床医学（全科医学）、医疗器械、公共卫生、健康管理、慢病康复与护理、人工智能等学科交叉融合，尽快产出标志性学术研究成果，提升学科建设水平。

“十四五”期间，争取获得 1 个国家奖、3 个省部级奖、75-100 个国家级项目、3500-5000 万元年度科研经费。

3. 强化对标建设

对标一流学科建设评估指标，切实提升学科建设水平，医学技术（医学影像技术）、护理学等力争建设成为国家级一流学科。

对标国内外同类高校，每个学科都要根据学科的目标定位，确定国内外看齐的标杆，通过对比分析寻找差距，紧密结合学科前沿和“健康上海”、“长三角一体化”的重大战略需求，分析学科自身的优势和劣势，制定学科建设方案，明确学科建设思路和建设重点，强化学科优势，围绕学科特色方向、人才培养、学术团队、科研创新等要素加强建设，努力打造“特色方向-学科领域-学科群”的学科生态体系，实现变轨超车。

4. 加强学科团队建设

重点支持培养或引进国内外高水平专家、学术领军人才、高水平团队整体引进，着力构建“学科领军人才—学科方向带头人—学科骨干—学科后备人才”的学科人才金字塔体系；实行学科首席负责人、方向负责人制，探索围绕学科方向跨学科组建PI团队，努力提升学科团队水平。

5. 加强学科平台建设

重点支持分子影像学重点实验室、5G+智慧医疗创新实验室、智能医疗器械与主动健康协同创新中心、穿戴式与器械工程研究中心、全科医学教育与研究中心、社区老年护理研究中心、老年慢性病康复研究中心和重点智库等科研平台专项建设。“十四五”期间，力争培育达到1-2个国家级实验室、1-2个上海市重点实验室或工程中心、2-3个局级相应重点实验室(市教委)、10个校级重点实验室或工程中心。

重点支持大型数据库信息共享平台、大型仪器设备共享平台、图书资料等基础设施和公共服务条件建设。

重点支持中欧合作中心等高水平国际合作平台建设，以及国际合作办学、学校国际化环境建设等国际合作专项建设。

6. 强化研究生学位点建设

继续加强与上海理工大学、上海中医药大学、上海体育学院等高校联合培养研究生的各项建设工作，进一步扩大联合培养高校数量和联合培养规模，借脑发展，借船出海，借道而行，培养、锻炼、提升我校教师指导研究生的经验和水平，为我校获批研究生学位点授予单位夯实基础。

进一步加大临床医学、医学技术、护理学、生物医学工

程四个学科进行硕士研究生学位点培育建设的力度，找准需要突破的关键指标，进一步凝练学科方向、打造学科队伍、构建学科基地、及早培育学科成果，尽快提升人才队伍素质、科学研究水平、项目成果层次，全面达到或超过硕士学位授权建设标准，临床医学学科、医学技术学科力争率先建成硕士研究生学位点，实现学校“十四五”成为硕士学位授予权单位的发展目标。

（五）加强附属单位建设，打造富有特色的附属社区卫生服务中心联盟

1. 加强直属附属医院建设

强化区校合作，积极与崇明区和浦东新区人民政府、崇明区卫健委和浦东新区卫健委加强协调、沟通，尽早推动崇明中心医院、周浦医院等成为我校的直属附属医院；多方拓展资源，争取再遴选几家符合条件的医院、护理院、康复医院、健康体检中心等成为我校的直属附属医院。“十四五”期间，力争配强配齐直属附属三级甲等综合/专科医院。

破除体制、机制瓶颈，促进直属附属医院尽快融入学校整体。力争帮助直属附属医院建设省部级实验室，争取帮助非直属附属医院建设委办局级实验室，帮助附属医院建设科教大楼，指导开展“升三”等级评估，帮助附属医院进行人才队伍建设，以学校的名义有计划地引进优秀博士和高层次人才进入医院相关科室工作，吸收直属附属医院的学科带头人进入学校的学术委员会和教学委员会，直属附属医院的医生享有和学校教师出国留学、进修、遴选研究生导师等的同

等待遇，学校网络、图书信息等资源和直属附属医院共享，共同开展文化建设，促进校院文化融合。

2. 加强非直属附属医院建设

充分利用优质社会资源,加强与社会医院的合作，认真评估，仔细遴选，筹建 10 家左右实力雄厚、医疗技术设备条件较好、医疗水平较高的非直属附属医院，扩大学校的教学床位，为学生提供更多的“床边”教学机会，进一步强化医学理论与实践的紧密结合。

3. 加强附属社区卫生服务中心建设

遴选高水平的社区卫生服务中心，作为学校的附属社区卫生服务中心。“十四五”期间，力争将上海市主要的优质社区卫生服务中心纳入我校附属社区卫生服务中心。通过制定统一的服务标准、服务流程、服务规范、服务质量等，建立社区卫生服务中心联盟，提高社区卫生服务中心分级诊疗的承担能力和服务能力，形成学校的特色品牌。“十四五”期间，力争在上海及长三角地区建成至少由 50 家高水平的社区卫生服务中心组成的社区卫生服务中心联盟。

4. 加强医教研一体化建设

进一步强化临床教师资格的认定和培训工作，组织临床医师参加教育学、心理学培训，帮助他们获取高校教师资格。开展以教学实施技巧、多媒体制作技术、临床见习带教规范以及考核评价标准等为主要内容的教学培训；经常性地开展教学观摩、专家评教、师生座谈研讨、教师竞赛评比、临床教学督导等活动，提高临床医生带教能力，实现从教人员由

专业知识型的医生向既有专业知识，又有教育理论和教育能力的临床教师角色转化，造就一支理念先进、教书育人能力强的临床骨干教师队伍。

依托附属医疗机构在临床研究方面的基础能力和先天优势，共同组建科研团队，共建高水平的医学科研基地，合作开展科学研究和技术攻关。

5. 加强附属卫生学校建设

进一步理顺附属卫生学校与上海健康医学院协同发展机制，完善总分校联合办学管理模式，积极探索起点为初中毕业生的新型五年一贯制高职学校。深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》、全国及上海职业教育工作会议精神等，培养一支匹配上海需求、适应行业特征、扎根基层的医疗人才队伍。到 2025 年，附属卫生学校按照“科学定位、共建共享、办出特色、争创一流”的办学思路，依托上海健康医学院，进一步完善“中职—高职专科—应用型本科”一体化职业教育“立交桥”，以中高职贯通护理专业培养为主体，中本贯通培养护理专业为引领，对口支援补充的层次结构，重点发展中高职贯通护理健康与社会照护、口腔护理、母婴护理专业培养方向，打造医药卫生类中-高-本职业教育体系。

（六）提高自主创新能力，服务区域健康医疗事业发展

1. 加强创新团队建设

聚焦健康医疗服务产业，继续引进和培育一批领军人物，组建优秀科研创新团队，建立完整的科研创新体系，提升以应用为驱动的创新能力。重点加强全科医学、人工智能、分

子影像、智能医疗器械、慢病康复、老年健康护理、分子病理学和公共卫生政策与健康管理等科研创新团队建设。

2. 深化科技管理体制改革

深化以成果为导向、重大项目为抓手、科研团队建设为重点的科研体制改革，实施重点领域集中投入与成果培育工程。强化学校科学统筹人、财、物等资源的能力，促进科研资源向重点学科、特色学科倾斜，建立以学术质量为导向的资源配置机制。建立跨学院、跨学科以及与校外机构共建等形式多样的团队，构建以团队为单元的科研组织模式；完善科研工作考核制度，进一步激发科研人员的积极性、主动性、创造性。

3. 提高科技成果转化能力

统筹校内资源，为学校与行业、地方、企业合作提供技术支持和咨询服务；组建和参加以企业或学校为主导的各种健康产业技术创新战略联盟；利用张江国家创新示范区、上海自贸区、临港自贸区的政策和区位优势，构建与健康医疗行业企业深度合作的产学研用联盟；探索合作共建大学科技园区；建立能够面向市场的科技成果应用转移转化平台，探索“技术孵化器”、“技术转移平台”、“合作联盟”等创新模式，孵化、转化一批具有市场竞争力的科研项目，提高学校自主创新成果转化率，加快科技创新成果的产业化进程，形成校企良性互动局面，打造社会服务品牌项目。“十四五”期间，力争实现科技成果转化 250-500 万元。

（七）推进对外合作交流，彰显国际化的人才培养特色

1. 完善国际合作交流管理机制

以国际化办学评价指标体系为导向，加强政策、资金和项目支持；鼓励各学院形成自身的国际化特色，推动人才培养、科学研究、队伍建设的深度合作，快速提升国际化办学水平。

2. 推进国际合作交流平台建设

以“世界大学联盟”和“国际大学校长联盟”为桥梁，扩大与世界其他国家和地区高水平大学、研究机构和健康医疗产业界的合作，面向国际科学前沿、国家及上海市重大战略需求，共同创建人工智能、智慧医疗、康复护理等医工交叉融合的国际联合创新实验室以及国际联合医院质量管理创新平台，与世界卫生组织及其亚太地区办公室、全球相关顶尖公共卫生学院与医疗机构合作，成立公共卫生全球健康政策研究院，汇聚国际一流创新人才，联合组建学科交叉融合的国际联合创新团队，共同推进高水平基础研究和高技术应用研究，支撑形成学校一流学科，引领新兴、交叉发展方向，持续产出具有较大科学价值和应用情景的研究成果，进一步提升人才培养质量和科技创新能力。

3. 打造国际合作交流教学体系

实施“学生海外交流培优计划”；建立中外教师合作开展课堂教学制度，开展重点专业、特色专业的外籍教师授课制度，推出各类短期国际学习营以吸引更多国外学生，促进学生海外交流形成良性循环；积极与海外高水平大学合作，创办新的本科生、研究生双学位项目；吸纳国际学生，扩大

国际学历学位生招生规模；积极开展国际专业认证，引入国际评价标准，参照国际通行范式推动学校教育教学模式的改革、发展和创新；引进国外优质课程、优质原版教材。“十四五”期间，力争新增本科生、研究生双学位项目 3-5 个，3 个专业通过国际认证，引进国外优质课程 6-8 门、优质原版教材 6-8 本。

4. 深化国际教育合作内涵建设

加强与印度、泰国等“一带一路”沿线国家的交流，共同开展人工智能、智慧医疗等研究与应用合作；帮助“一带一路”沿线国家培养和培训当地医疗健康发展亟需的全科医生、护理、医学技术等应用型人才和医疗卫生事业管理人才，建立中外跨文化交流中心，为来华师生提供全英语课程、国际文化活动等，为构建人类命运共同体讲好中国健康故事，为全球人类健康提供“中国智慧”和“上海方案”。

5. 鼓励开展国际学术交流与合作

继续承办亚洲核医学峰会、中欧国际健康论坛等国际高水平学术研讨会议、论坛，进一步将相关国际会议资源转化为我校的科研资源、教学资源；积极鼓励和支持教师参与双边、多边和区域性的国际科研合作，争取并承担国际组织的科研项目；积极鼓励和支持教师在高水平的国际学术、行业组织任职、参加国际重要学术会议。

6. 不断提升师资队伍国际化水平

着力面向海外引进领军人物和具有良好发展潜力的优秀青年人才，不断提高教师中具有海外博士学位比例，提升

师资队伍国际化水平。增加外籍专业教师数量；建立中层管理干部国际化培训项目体系，通过海外项目培训和挂职锻炼等形式，从整体上拓宽管理队伍的国际视野，提升管理能力。

（八）强化校园文化建设，充分发挥文化育人铸魂功能

1. 与时俱进创新学校文化品格

以社会主义核心价值观为核心，实施精神文化、制度文化、环境文化、行为文化提升计划，进一步凝练和弘扬以学校精神、价值取向、校训、办学定位、办学理念、治校方略、办学特色、文化氛围、学术精神等为文化内核的上健医文化品格，不断增强健康人的文化自信和价值观自信。进一步弘扬“厚德至善、健行康民”校训精神，建设实体和网络校史馆，加强文化研究，挖掘学校的红色资源，形成一批大学文化研究的理论成果，获得 1-2 项国家级文化建设奖项。高质量开展两年一度的校园健康文化节活动，开办“厚德讲坛”、“健康讲堂”等文化大讲堂，促进“海上健康人文讲座”机制化开展，持续培育爱校荣校文化。

2. 大力实施校园文化品牌建设

实施文化品牌形象提升计划，着力打响健康科普、健康叙事、志愿服务三大文化品牌，推动建设线上线下健康博物馆，建设学校融媒体中心和健康科普基地，深化“悦读润道”、“一封家书”、“校园文化景观导览”、“医+X”志愿服务等既有文化项目建设，继续推进学院“一院一品”建设，凝练富有学院学科特色的文化品牌，获得 2-3 项市级高校文化建设示范项目或基地，力争获得 1-2 项国家级文化建设示范项目

或基地，争创全国文明校园。持续提升学校知名度和美誉度，努力把学校建设成融入区域文化发展的开放型重要文化高地，为创建高水平应用型健康大学提供力量源泉和文化保障。

（九）以新基建为引领，深化智慧、健康和平安校园建设

1. 加快校园基本设施建设

“十四五”期间，以 12000 人办学规模为底数，以 15000 人在校生规模为争取目标，进一步加大校园基本建设力度，争取完成新增学生宿舍、学生活动场所、实验室等建设任务，确保学校基本办学条件得到有效满足。

（1）加快东苑校区综合医技实训楼工程建设进度

东苑校区综合医技实训楼工程为新建 1 栋综合医技实训楼，目前已经开工，“十四五”中期投入使用。

（2）加快南苑校区扩建工程建设进度

南苑校区扩建工程目前已获得项目建议书批复，“十四五”期间，要加快该项目的建设进度，力争“十四五”初开工建设。主要建设内容包括新建 1 栋综合实训楼、1 栋学生宿舍及 1 座 35KV 变电站。

（3）规划启动周浦校区拓展工程项目的建设

“十四五”期间，将启动周浦校区拓展工程项目的建设。规划建设内容包括 1 栋教研综合楼、1 栋交叉医学科研楼、2 栋学生公寓以及门卫、垃圾房等后勤辅助配套用房。

（4）加快人行天桥的建设进度

为解决全校师生往返南苑、北苑两校区的交通安全问题，

拟于“十四五”期间，规划新建一座跨周祝公路的人行天桥。该项目是关系全校师生生命的安全工程，加快确定天桥的建设方案，推进立项启动。

2. 优化校区功能布局

协调好北苑、南苑、新南苑及东苑各校区的功能布局，推进南苑、新南苑、东苑一体化布局设计，构建大南苑新体系；做好学校体育场馆等体育设施的完善及结构与功能调整，提高利用率；完善公用和基础设施，美化校园环境，做到使用功能、育人功能和审美功能的和谐统一，实现与学科建设、人才培养、科学研究相协调。

3. 深化智慧校园建设

重点推进网络与信息安全、应用大数据与信息服务、智慧运营中心、“一网通办”服务中台等四大体系的建设。完善和优化校园网基础设施建设，统筹搭建校园 5G 信号覆盖基础设施，统筹校本部与附属卫校、附属医院的网络互联和资源共享，推动基于移动终端、虚拟现实、云计算、大数据和人工智能等新一代信息通信技术的智慧学习空间建设，构建具有教育价值的、师生可感受的、可交互的、沉浸式的校园数字环境。加强学校数据库建设，完善与建设“覆盖全校、统一标准、上下联动、资源共享”的大数据平台，做好数据的整合、分析、梳理与挖掘，构建校园“可视、可管、可控”的数字大脑，实现“一网统管、一屏观天下”的功能，为学校科学决策提供数据支持。加强校园公共信息服务系统、管理信息系统、网络教学平台建设，推进智慧教学资源平台、

融媒体中心、智慧图书馆管理与服务、智慧后勤管理与服务、临床研究中心项目管理系统等项目建设，实现校园内多网融合，实现人、物、事的全联接。进一步完善移动端学校门户、微信平台、移动支付等应用，实现校园资讯、账号服务、网络报修、网络办公、教学科研、信息资源、生活服务的移动化和集成化，搭建有机连接前后台协同的应用支撑平台——“一网通办”服务中台，营造与实体校园相得益彰的虚拟大学空间和全新的信息化教育环境。

4. 强化平安校园建设

坚守安全底线，不断完善平安校园建设长效机制。推进平安校园创建工作，加大对“三防”建设投入力度，实现校园安全监控系统全覆盖；完善矛盾纠纷排查化解机制，突发事件应急管理机制，妥善处置各种事端；进一步健全校园治安防控体系，重视消防管理和校园交通管理；强化安全宣传教育培训，增强师生安全意识和自救能力。

5. 促进健康校园建设

将学生的健康教育纳入必修课，新生入学教育期间，人手一册“大学生健康宣传资料”，让每位新生在刚跨入大学校园时就能及时了解到何谓健康校园、结核病的预防、心理健康、现场急救与互救等知识，并根据每年的新情况不断进行改版。持续开展健康校园行动计划，设定学校“健康月”，举办“健康文化节”，校报开辟“康健园”专栏。依托校园网，开发健康教育网站，通过创建“健康教育”网络平台，以健康讲堂视频、健康宝典、心理保健等专栏与全校师生进

行互动与沟通，通过不同的方式逐步提高广大师生的健康知识和技能。

五、保障措施

（一）全面加强党的领导

坚持把党的全面领导落实到办学治校的全过程和各方面，充分发挥学校党委的领导核心作用，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，完善“三重一大”集体决策制度，健全党委统一领导、分工合作、协调运行的工作机制，以一流党建引领现代大学建设，不断提高党领导学校科学发展的能力和水平。

贯彻中央对新时代高校党的建设的新要求，深入贯彻落实全面从严治党主体责任，加强学校党组织建设，落实基层党建主体责任，发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。持续深化细化“四责协同”机制建设，有效发挥党委主体责任、纪委监督责任、党委书记第一责任、领导班子成员“一岗双责”的协同合力，将管党治党与业务工作同步考虑、同步部署、同步实施。建立健全党的工作部门职能监督、基层党组织民主监督等工作机制，积极发挥群众监督、审计监督等其他方面监督作用，形成系统、协同、高效的监督格局，促进学校治理体系和治理能力建设，推进全面从严治党。

推进学校纪检监察体制改革，统筹协调纪检监督、监察监督、派驻监督、巡察监督，加强对不作为、懒政、推脱等

问题的监察，构建适应学校新发展阶段的纪检监察工作新格局。

持续加强党风廉政建设和反腐败斗争。聚焦权力集中、资金密集等重点领域和关键环节，探索运用信息化、大数据技术进行全过程监督，加强纪检监察日常监督，完善廉洁风险防控工作制度机制，用制度管人管事管权。

贯彻党的群众路线，充分发扬民主，进一步完善民主党派、无党派代表人士参与学校民主管理与民主监督的工作机制；注重发挥校院两级工会及其教职工代表大会、两级学生会及其学生代表大会和共青团等群团组织的作用，拓宽师生参与民主管理和民主监督渠道。

（二）完善大学内部治理结构

着力构建以《上海健康医学院章程》为核心的层次清晰、内容规范、具有自身特色的现代大学内部治理制度体系，提高治理能力；科学划分学校、学院、职能部门的责权，完善“关系明晰、职责明确、权限规范、管理严格、强化考核”的校院两级管理体系。

坚持依法治校，严格依照《上海健康医学院章程》规定管理学校；健全议事规则与决策程序，保障重大决策的科学化、民主化；进一步健全聘任制度和岗位管理制度、学生管理制度、学术考核评价和激励机制、干部选拔任免决定制度、校院两级管理制度、专家咨询制度和征求群众意见制度、党政领导民主生活制度、监督检查和责任追究制度、重大事项公示和听证制度、校务公开制度、党务公开制度、信息公开

制度等。

加强学术委员会建设，进一步明确学术委员会在学科规划、学术规范、学风建设、发展规划制定、职称评聘以及相关的资源配置等学术事务中的决策、审议、评定和咨询职能，确保学术权力的相对独立性，促进学术权力与行政权力相协调。

进一步理顺学校与学院的关系，推动学校管理重心进一步下移。按照合理规范、协调运行、精简高效的原则，通过增设、撤并和调整，科学设置学校内设机构，重新划分和优化相关职能部门的工作职责，进一步厘清相关职能部门的工作边界，推动管理服务部门的优化重组，进一步完善综合事务的跨部门协调机制，确保分工清晰、精干高效，并将人、财、物等关键资源配置的决策职能和执行职能适当分离，配齐配强中层干部队伍，完善各类工作领导小组的工作机制。逐步试点将学科建设、师资选聘、考核晋升、内部教学科研机构设置、学科经费与科研经费自主安排、人才培养方案、绩效奖励等部分权力下放给学院（部、中心），使学院（部、中心）真正成为人才培养、学科建设、社会服务和学院治理的主体。健全二级学院（部、中心）内部治理机构，完善学院（部、中心）制度建设，做实学院（部、中心）党政共同负责制，完善学院（部、中心）党政议事规则与民主决策程序；大力推进院（部、中心）务公开制度和信息公开制度，强化学院（部、中心）的民主管理和民主监督。

重视发挥健康医疗企业、行业组织和社会团体在学校治

理中的作用，构建更加开放的治理结构。探索建立健康医疗企业、行业组织等社会力量参与学校管理、支持学校发展的新机制，使学校既能充分利用各种社会资源促进自身发展，又能更好地承担公共责任、接受社会监督，维护外部利益相关者的权益，推动学校更好地适应经济社会发展需要。

（三）贯彻实施教育综合改革

将贯彻实施“十四五”规划与深化教育综合改革工作结合起来，以学校教育事业发展规划引领教育综合改革的方向，以全面深化综合改革促进教育事业规划的实施。一方面，认真落实好习近平总书记关于高等教育发展的重要讲话精神，落实好《国家职业教育实施方案》，落实好立德树人根本任务，以深化“课程思政”改革为重点，加快构建“大思政”格局，抓好教师队伍建设，着力构建和完善德智体美劳全面培养的人才教育体系，以新时代教育评价改革促高质量发展；另一方面，紧密围绕区域健康医疗事业发展和人民群众对健康的迫切需求，加强顶层设计，推进学科专业结构优化，优化人才培养层次结构，加快高水平大学和一流学科专业建设步伐，健全产学研协同创新体系、创新成果转化促进制度机制，大力培养上海市和长三角健康医疗事业发展急需的高技术人才，全面提升服务“健康上海”战略、长三角一体化战略的能级水平。与此同时，通过全面深化综合改革，切实破解制约学校发展的深层次体制机制障碍，提升管理服务效能的运行机制，构建具有上海健康医学院特色、与国内一流、世界知名大学建设要求相适应的现代大学制度体系，促进学

校各项事业跃上新台阶，综合实力进一步增强，为创建高水平健康大学奠定更加坚实的基础。

（四）完善责任落实制度

学校党委总体监控规划的落实和解决实施中存在的重大问题，将目标任务的指标体系纳入到年度考核，将规划目标的完成情况作为各级领导班子和干部考核的重要内容，构建责任体系，保障规划的顺利实施。

（五）注重舆论宣传引导

通过征求意见、交流座谈等形式，广泛宣传“十四五”发展规划，重视组织全校师生深入领会规划基本内容和主要精神，深刻理解学校发展的目标定位和战略部署，吸引广大校友及其他社会力量进一步关心支持学校发展，在全校上下形成关心和参与规划实施的良好氛围。

（六）加强跟踪监测评估

将“十四五”发展规划的各项任务分解到五个发展年度，每年都进行考核，定期组织相关部门对学校总体规划、专项规划、学院（部）规划提出的目标任务的执行情况进行检查与评估，适时调整，确保规划的顺利实施。坚持定量与定性相结合，针对学科的不同特点，科学合理地进行分类检查评估，通过检查评估获取的数据与规划确定的目标任务相对比，找出差距、分析原因、提出对策，为学校决策提供参考。

附件：

表 1 “十四五”期间主要发展指标

序号	指标名称		指标属性	“十三五” 规划 完成情况	“十四五” 规划 目标值
	一级指标	二级指标			
1	办学规模	全日制在校生数量(人)	约束性	11799	12000
		本科生在校数量(人)	预期性	7752	10000
		专科生在校数量(人)	预期性	3748	1500
		研究生在校数量(人)(含联合培养)	预期性	235	350
		学历留学生在校数量(人)	预期性	64	150
		本科专业数(个)	约束性	16	20-22
		专科专业数(个)	预期性	13	5-8
2	师资队伍	生师比(%)	约束性	14.3:1	<16:1
		双师型专任教师占比(%)	约束性	53.47%	60%-70%
		专业教师人均企业实践时间(天/人)	约束性	29.9	40
		高级职称教师占比(%)	预期性	29.2%	35%
		博士学位教师占比(%)	约束性	36.21%	60%
3	教学资源	新增省部级及以上优质课程数(门)	预期性	16	20
		新增省部级及以上规划教材、精品教材(项)(本科类年增量)	预期性	8	5-8
4	支撑平台	新增省部级及以上教学科研平台数(个)	预期性	3	4-5
		新增创新创业示范基地数(个)	约束性	2	3
		累计产学研合作项目(基地)数(个)	约束性	355	486
5	附属医疗机构	新增直属附属医院(个)	约束性	/	≥1
		新增附属医院(个)	预期性	4	10
		新增社区卫生服务中心(个)	预期性	9	≥50
6	科研项目	年度纵横向科研经费(万元)	约束性	3018	3500-5000
		累计获批国家级科研项目数(个)	约束性	55	75-100
7	学生发展	在校教授、副教授为本科生授课比例(%)	约束性	94.3%	100%
		新增学生获省部级及以上奖项数(个)	约束性	1000	≥1000
		毕业生就业率(%)	预期性	96.18%	全市前 20%

序号	指标名称		指标属性	“十三五” 规划 完成情况	“十四五” 规划 目标值
	一级指标	二级指标			
8	学科专业	新增优势学科数(个)	约束性	/	1-2
		新增高水平专业数(个)	约束性	1	4
9	创新成果	新增省部级及以上重要教学获奖数(个)	预期性	11	≥12
		新增省部级以上科研奖项数(个)	预期性	2	3
		当年授权专利数(个)	约束性	8	10-20
10	国际交流	在校国际学生占比(%)	预期性	2.7%	3.3-3.6%
		累计与国(境)外高校学分互认高校数(个)	预期性	20	42-50
11	社会服务	当年技术转让实际收入(万元)	预期性	54	50-100
		新增决策咨询报告采纳数(个)	预期性	1	5-10
		新增高等学历继续教育专业数(个)	约束性	5	3-4
12	办学声誉	社会满意度(%)	约束性	93.1%	≥95%
		新增社会捐赠收入(万元)	预期性	150	750-1500